**鹿城区教育研究院2019年上半年研训工作计划**

**一、指导思想**

深入贯彻落实省、市、区关于全面提高教育教学质量的精神，坚持立德树人，坚持课程与教学改革，以“全面提高教育教学质量”为核心目标，以区域教育改革“十大行动研究”项目为载体，以“基于真实学习的课程与教学改革”为抓手,完善课程体系，落实教学常规，助推我区教育教学质量整体提升。

**二、重点工作**

**（一）落实区域“十大行动研究”项目，激发教学改进动力**

本学期以基于真实学习的“十大课改项目”为主要载体，以“素养课堂下的目标改进，提升学科核心能力”为切入点，落实区域“十大行动研究”项目。开展各学科基于真实学习的教学研究，有效激发学校教学改革的内驱力，探索区域基于真实学习的素养课堂内涵，并及时总结经验、发现问题，多措并举、精准发力，促进学校有针对性地开展教学改进行动。通过成立项目研究联盟，开展项目推进会，各学科承办“真实学习”学科研讨系列活动等形式，落实基于真实学习的区域“十大行动研究”项目各项工作。进一步深化“备课改进“和“小班化教学”等研究，促进区域课改向内涵发展。

**（二）推进课程建设，提升学校课程品质**

继续指导帮助学校把握课改方向，建设符合学校顶层设计、符合学科特色和学生需求的学校课程体系，进而形成以学科核心素养为基石与必修课程密切融合的学校特色精品课程，形成能全面提升学生学习能力的课程体系，以推进区域“一校一品牌、一区多特色”课程体系建设，引领我区课改规范+内涵发展。继续开展“STEAM”跨学科学习研究，以提升教师课程开发、课堂教学和教学评价的能力，促进学生学科素养的提升。

**（三）开展新常规达标校、样板校创建活动，规范教学行为**

落实《温州市中小学教学常规管理指导意见》和《鹿城区中小学教学常规管理指导意见》及《鹿城区中小学教学新常规达标校示范校创建实施方案》，加强教学常规管理与指导。本学期一是做好学校教学新常规各项评估与考核工作；二是对上学期要求整改的学校进行进一步的调研指导和督查工作；三是继续开展基于真实学习的教学常规研讨和评比活动。举行鹿城区中小学教学新常规创建推进会和区域“教学新常规管理系统优化”研讨活动。开展鹿城区中小学教学新常规达标校、示范校考核与市级推荐工作。继续举行区级“新常规·新设计”（下册）评比并做好市级的推荐工作。组织 2019 年各学科市级优秀教研组评选。

**（四）加强教、学、评研究，完善评价体系**

继续完善以“命题——考试——质量分析——教学改进”为主要环节的教学质量监测体系，加强指向核心素养发展的教、学、评研究。继续聚焦学科核心素养，开展教学诊断和教学改进的跟踪研究。做好各项教育教学监测工作，并做好监测后的数据分析，为教育行政部门决策、学校管理、研训指导提供多元的视角和科学的依据。继续加强对薄弱学校和薄弱学科的专项监测、调研分析和调研指导。全面推进区域评价试点校各项活动。

**（五）重视绿色评价，引领课堂变革**

重视教学评价“督”与“导”的作用，规范学生学业评价，将学科核心素养明确化、具体化、可测化，使素养提升工程有标可循、有据可依。本学期将在深入调研的基础上，进一步完善综合学科学生素养绿色评价体系，指导毕业班学生的学业评价工作。启动“以绿色评级推进真实学习发生的学科教学内容规划和学法指导策略”的研究。

**（六）依托多种模式，推动“自然.生长”区域品牌建设**

进一步落实“核心经验”，提升“游戏化”集体教学水平，深化室内外幼儿游戏研究，提升游戏质量。搭建基于“核心经验”专题交流、互动的平台，公办园以“基础课程+特色课程”模式，民办园以“基础课程园本化”模式，开展学前教育课程研究，助推公、民办幼儿园园本课程改革进程。深化区域品牌“体锻工坊”的研究， 放大教育价值。

**（七）强化培训项目管理，提高培训工作效益**

做好教师培训需求调研，优化培训项目设置，确保项目设置的精准性和匹配率，做到有目的、针对性地提升教师综合素质和教育教学能力。加强教师培训项目过程管理，定期通报中小学、幼儿园培训指标完成情况和参训率，加强阶段性督查，提高培训效益。继续深入开展新教师培训，努力促进新教师更快适应教育教学岗位，促进新教师尽快成长。继续加强校本培训精品课程建设，挑选优秀校本培训项目（课程）推荐参加市级第四批精品校本培训项目（课程）评选。

**(八)推进科研转型，构建发展长效机制**

扎实有效开展课题研究工作，加强区域内课题的管理与调控，抓落实，求实效，鼓励教师将课题研究与新课程改革整合，以课题研究指导教学实践。做好市、区级各类教科研评比工作，打造共建交流平台，进一步提升区域教科研的研究水平、提炼能力，形成鹿城特色和品牌。加强心理健康基础与提高的双建设工作，推进中小学心理健康教育辅导室建设和学校心理健康教育课程与教学改革，引领学校的心育校本化课程建设，培育特色品牌心育课程。加强中小学心理健康示范点建设项目，2019年争取达到全区100 %中小学心理咨询与健康教育机构标准化建设的目标。

**（九）开展精准调研，提高教学质量**

继续研训员周二下校调研制度，根据学校的需求和各层面工作的需要，坚持集体调研与个体调研相结合，从课程改革、教学变革、教学常规、薄弱学科建设、学业质量、命题研究等方面给予指导，以落实教学常规为主题，以问题解决为导向，改进学科研训方式，提高教育教学质量。继续加强对薄弱学校的精准指导，重点加强对乡村学校的指导，促进教育均衡发展。

**（十）推进“爱阅读”行动，促进“书香校园”建设**

继续从区域、学校及社区三个层面不同领域广泛进行阅读推动，实施全科阅读、师生领读者行动、农村阅读计划、万人诵读工程，促进“书香校园”建设。优化“鹿城学生掌上阅读教室”微信公众号，培育市、区两级“爱阅读”项目，继续推进十项爱阅读工作。充分利用“爱阅读”研修班平台， 培养一批有情怀，有专业能力的阅读推广人。继续推进“爱阅读”项目研究共同体，加强研究与实践工作。

**鹿城区教育研究院2019年上半年研训活动安排表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **周次** | **日期** | **内 容** |
| 1 | 2.18-2.24 | 20日（正月十六，周三）中小学（幼儿园）正式开学  规划2019年度指令性培训项目 |
| 2 | 2.25-3.3 | 教研员会议 |
| 3 | 3.4-3.10 | 区初中参加市优秀教研组推荐评比活动启动  启动区“基于真实学习”的“一师一优课”评比  各学科备课会  区心理课题研讨活动 |
| 4 | 3.11-3.17 | 区小学第二批教学新常规示范校达标校创建推进会暨申报启动  启动区学科短学时集中培训研修项目  2019年省教学研究课题立项推荐  区中小学心理健康教育标准化、示范点申报 |
| 5 | 3.18-3.24 | 区2019届毕业生综合学科素养绿色评价启动  首期市小学各学科教学创新与评价改革研究项目组面试选拔 |
| 6 | 3.25-3.31 | 区小学基于“真实学习”的素养课堂各学科推进会（3-5月）  区公办园骨干教师优质课评比  区2019年教师优秀教育教学论文评比  区评价试点校课题申报 |
| 7 | 4.1-4.7 | 区初中基于“真实学习”的素养课堂展示活动（理科）  5-7日 清明节放假  确定指令性培训项目并开始组织实施 |
| 8 | 4.8-4.14 | 区初中基于“真实学习”的素养课堂展示活动（文科）；  市小学拓展性课程（地方课程、校本课程、综合实践）研讨活动  市小学2019年各学科优秀教研组评选推荐  2018级新教师试用期教学实践培训 |
| 9 | 4.15-4.21 | 区2018-2019“基于真实学习”初中“一师一优课”评比活动  区综合学科课堂教学评比（优质课）  区中小学研学旅行课程征集评比活动  市第十届小学课改领航现场会  区校本培训精品课程评选及推荐参加市级培训精品课程评选  市2019年教师教育教学论文评选的推荐、指导 |
| 10 | 4.22-4.28 | 区“真实学习”课堂教学观摩会暨区（乡村）小班化课堂教学评优配合市评估院开展民办学校办学水平评估 |
| 11 | 4.29-5.5 | 劳动节（5月1日）放假  区九年级学业质量检测模拟考试 |
| 12 | 5.6-5.12 | 区九年级学业质量检测模拟考分析会（理科）  第二批教学新常规示范校达标校创建区级申报  区小学各学科“新常规·新设计”评比（下册）评比  区教师核心素养提升行动调研 |
| 13 | 5.13-5.19 | 区九年级学业质量检测模拟考分析会（文科） |
| 14 | 5.20-5.26 | 区第二届精品课程征集  市第二批评价试点校项目结题和推广 |
| 15 | 5.27-6.2 | 院第二届学术节  推荐参加全市价值观教育案例评选 |
| 16 | 6.3-6.9 | 端午节（6月7日-9日）放假  市新常规教学设计评比、市学科优秀教研组评比  区公办园课程审议研讨会  配合市评估院开展小规模学校监测工作 |
| 17 | 6.10-6.16 | 6月15日-16日全市中考  区民办园课程审议研讨会  2018级新教师试用期培训班结业典礼  区校（园）本培训评估考核  区课题评审  省一级心理辅导站评估 |
| 18 | 6.17-6.23 | 中考网上阅卷  区综合学科“绿色评价”专题研讨会  市小学各学科“新常规·新设计”评比（下册）  市小学STEAM 教育案例评比  2019年下半年教师培训项目开发与申报  区八年级教育质量监测工作 |
| 19 | 6.24-6.30 | 全市中小学期末考试 |
| 20 | 7.1-7.7 | 学期结束工作；7月4日暑假开始 |

**鹿城区2019年上半年初中部研训工作计划**

**一、指导思想**

深入贯彻落实温州市教育局关于全面提高教育教学质量的精神，坚持立德树人，坚持课程与教学改革，以“全面提高教育教学质量”为核心目标，以“基于真实学习的课程与教学改革”为主要抓手,全面促进初中各学科教师教学水平和教学质量的提升。

**二、工作重点**

**（一）加强基于真实学习的教学研究，开展有针对性的教学改进行动**

本学期继续开展初中学段研训员周二下校调研制度，以基于真实学习的“十大课改项目”为主要载体，开展各学科基于真实学习的教学研究，并及时总结经验、发现问题，多措并举、精准发力，以促进学校有针对性地开展教学改进行动。

**（二）继续开展区初中新常规达标校、样板校创建活动，进一步规范教学行为**

继续以鹿城区初中学校教学新常规实施意见为抓手，并通过对上一学年区初中新常规达标校、样板校创建的实施经验进行总结，进一步完善新常规评估和考核工作。本学期一是做好区初中学校教学新常规各项评估与考核工作；二是对上学期要求整改的学校进行进一步的调研指导和督查工作；三是继续开展基于真实学习的教学常规研讨和评比活动。

**（三）继续加强指向核心素养发展的教、学、评研究，促进学生学科素养的提升**

本学期一方面以“区九年级学业质量检测模拟考试”为主要载体，继续完善以“命题——考试——质量分析——教学改进”为主要环节的教学质量监测体系，继续聚焦学科核心素养，开展教学诊断和教学改进的跟踪研究；另一方面继续开展STEM等拓展性课程开发和实施的研究。以提升初中教师课程开发、课堂教学和教学评价的能力，促进初中学生学科素养的提升。

**三、工作课题**

基于真实学习的素养课堂实践研究

**初中部研训活动安排表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **周次** | **日期** | **内 容** |
| 1 | 2.18-2.24 | 2月20日（正月十六，周三）中小学（幼儿园）正式开学； |
| 2 | 2.25-3.3 |  |
| 3 | 3.4-3.10 | 启动区参加市优秀教研组推荐评比活动  启动“基于真实学习”的区“一师一优课”评比 |
| 4 | 3.11-3.17 |  |
| 5 | 3.18-3.24 |  |
| 6 | 3.25-3.31 |  |
| 7 | 4.1-4.7 | 基于“真实学习”的素养课堂展示活动（理科）  4.5-7 清明节放假 |
| 8 | 4.8-4.14 | 基于“真实学习”的素养课堂展示活动（文科） |
| 9 | 4.15-4.21 | 区2018-2019“基于真实学习”初中一师一优课评比活动 |
| 10 | 4.22-4.28 |  |
| 11 | 4.29-5.5 | 劳动节（5月1日）放假。  区九年级学业质量检测模拟考试 |
| 12 | 5.6-5.12 | 确定学业考试网上阅卷人员名单  区九年级学业质量检测模拟考分析会（理科） |
| 13 | 5.13-5.19 | 区九年级学业质量检测模拟考分析会（文科） |
| 14 | 5.20-5.26 |  |
| 15 | 5.27-6.2 |  |
| 16 | 6.3-6.9 | 端午节（6月7日-9日）放假 |
| 17 | 6.10-6.16 | 6月15日-16日全市中考 |
| 18 | 6.17-6.23 | 中考网上阅卷 |
| 19 | 6.24-6.30 | 全市中小学期末考试 |
| 20 | 7.1-7.7 | 学期结束工作；7月4日暑假开始 |

**鹿城区2019上半年学科研训活动计划**

**学科组：初中语文 执行人：沈海霞**

**一、指导思想**

进一步贯彻落实省市教育局关于全面提高教育教学质量的精神，以深化初中课程改革为重点，致力于新常规实践与研究，提升学科教学质量。

**二、工作重点**

**1、以达标校样板校创建为载体，进一步落实教学新常规和学习新常规。**

依据市教学新常规和学习新常规的有关规定，结合我区新常规操作体系的有关规定，进一步引导教师理解教学新常规，自觉按照教学新常规要求更新教学理念、改进教学行为。同时，通过教与学的常规促进教与学行为的进一步完善，以促进我区初中语文学科课堂教学效率的进一步提升。

**2、调研、科研、指导相结合，继续引导开展考试研究。**

开展九年级学业考试复习专题调研系列活动，引导教师研究考试、研究命题、研究教学，提高教师的教材解读能力、教学能力、命题能力，进一步树立科学的质量意识，改进教学方法，全面提高教学质量。

**3、开展学科专题研究，继续推进课程改革**

本学期以“基于项目化学习方式的初中语文阅读教学策略研究”为区域研训重点，针对名著阅读教学低效问题，引入项目化学习方式，引导教师明晰项目化学习方式对于名著阅读教学的意义与价值，强化学科教学的整体意识，提高初中语文名著阅读教学效率。

**三、教学调查的内容和方法**

通过听课、座谈等方式，了解教师需求，发现教学教研问题，加强针对性教学指导，提高学校学科教研活动质量。通过蹲点调研工作，总结经验，以指导解决全区性、普遍性的问题。

**四、学科教学研究的课题**

基于项目化学习方式的初中语文阅读教学策略研究

**初中语文研训活动表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日 期** | **内 容** | **地 点** | **对 象** |
| 1 | 2.18-2.24 | 2月20日正式开学，始业教育。  市教研员会议 | 洞头灵昆中学 | 县市区教研员 |
| 2 | 2.25-3.3 | 区教研组长会议 | 十七中 | 教研组长 |
| 3 | 3.4-3.10 | 启动区优秀教研组评比活动  启动区“基于真实学习”的区一师一优课评比活动  《课时特训》修订会议（一） | 区教研院  区教研院  市教研院 | 参评教研组  参评教师  编委会成员 |
| 4 | 3.11-3.17 | 市直七年级教研活动 | 温州市教育教学研究院附属学校学院路校区 | 七年级教师 |
| 5 | 3.18-3.24 | 市初中毕业生学业考试复习会（语文） | 瑞安安阳实验中学 | 九年级教师 |
| 6 | 3.25-3.31 | 七省九地区研训共同体活动 | 温州实验中学 | 教师代表 |
| 7 | 4.1-4.7 | 《课时特训》修订会议（二） | 区教研院 | 编委会成员 |
| 8 | 4.8-4.14 | 区“基于真实学习”素养课堂展示活动 | 待定 | 全体教师 |
| 9 | 4.15-4.21 | 区“基于真实学习”的区一师一优课评比 | 区教研院 | 参赛教师 |
| 10 | 4.22-4.28 | 市初小衔接教研活动（暂定）  市直八年级教研活动 | 待定  二十三中 | 教师代表  八年级教师 |
| 11 | 4.29-5.5 | 市初中“一师一优课”评比  市先进教研组评比活动  区九年级学业质量检测模拟考试 |  | 参赛教师  参赛教研组 |
| 12 | 5.6-5.12 | 确定学业考试网上阅卷人员名单  市新教材新常规教学案例评比活动 | 市教研院 | 待定  参赛教师 |
| 13 | 5.13-5.19 | 区九年级学业质量检测模拟考试分析会 | 待定 | 九年级教师 |
| 14 | 5.20-5.26 | 24学时学科专题培训 | 鹿城实验中学 | 全体学员 |
| 15 | 5.27-6.2 | 学科调研 | 各中学 |  |
| 16 | 6.3-6.9 | 端午节放假（7日-9日） |  |  |
| 17 | 6.10-6.16 | 6月15日至16日全市初中毕业升学考试 |  |  |
| 18 | 6.17-6.23 | 初中毕业升学考试网上阅卷 |  |  |
| 19 | 6.24-6.30 | 全市中小学期末考试 |  |  |
| 20 | 7.1-7.7 | 学期结束工作；7月4日暑假开始 |  |  |

**鹿城区2019年上半年学科研训活动计划**

学科组：初中数学 执行人：周晓虹

**一、指导思想**

深入贯彻落实温州市教育局关于全面提高教育教学质量的精神，坚持立德树人，遵照“质量导向、学教并重、凸显素养、整体优化”原则，聚焦核心素养，深化课改；围绕“提高教育教学质量”和“提高教师专业水平”两个重点，继续落实教学常规和学习常规，多措并举，精准发力，优化课堂教学，努力提高鹿城初中数学教育教学质量。

**二、工作重点**

**1.落实教与学新常规，提升教学质量**

以温州市第二批常规达标校、示范校建设为契机，继续围绕教与学新常规核心要素，进一步规范教师的备课、上课、作业布置与批改、学业评价等教学行为，在基于常规改进的专题调研上，开展专题研究。通过主题研训、教学调研、评比展示等方式助推教与学的新常规落实，进一步提升数学课堂教学质量。

**2.基于数学学科核心素养，追求“真实学习”**

围绕数学学科核心素养，从课堂的真实需求出发，借助《基于真实学习的素养课堂实践研究——立足初中数学“基本图形”的项目式学习》工作课题，推行项目式学习，让学习真实地发生。积累梳理典型教学案例，提炼要点，建构范式，推广经验，解决问题。

**3.深化数学课堂变革，探索“学为中心”的精准教学新途径**

借助网络，从学生发展需求与水平层次出发，建立“线上+线下”共享课程，分层优化、错位发展，创设适合学生个性化学习的教与学平台，实践“学为中心”的精准教学新途径。

**4. 强化“教学评价”意识，提升学生学业水平**

加强各年级教学现状调研，以命题研究培训、考试质量分析会、单元命题评比等活动为载体，从试题命制、监测分析、教学跟进等层面强化教师的教学评价意识，引导教师研究考试，发挥评价的积极导向作用，形成有效的数学教学评价机制。

**5.加强教研组建设，发挥校本研训作用**

发挥先进教研组对区域数学教研组的辐射引领作用，通过教学视导、调研等活动，规范各学校教研组的教学常规管理工作。加强教研组长、备课组长培训，积极探索校本研训的有效方式，更新教学观念，提高教育教学研究能力，提高教研活动的策划、组织能力。发挥骨干教师的示范辐射和传、帮、带作用，重视对青年教师的培养与培育工作，为教师队伍持续发展不断助力。

**三、学科教学研究的课题**

基于真实学习的素养课堂实践研究——立足初中数学“基本图形”的项目式学习

**初中研训活动表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日期** | **内 容** | **地点** | **对象** |
| 1 | 2.18-2.24 | 县市区教研员会议 |  |  |
| 2 | 2.25-3.3 | 区教研组长会议暨基于“基本图形”的初中数学项目式学习研修活动 | 双屿中学 | 教研组长  备课组长  相关人员 |
| 3 | 3.4-3.10 | 启动区参加市优秀教研组推荐评比活动 |  |  |
| 启动“基于真实学习”的区“一师一优课”评比 |  |  |
| 4 | 3.11-3.17 | 浙江省初中数学中考命题培训 |  |  |
| 5 | 3.18-3.24 | 基于“基本图形”的初中数学项目式学习研修活动（2） | 鹿城实验中学 | 相关人员 |
| 6 | 3.25-3.31 | 市初中数学学业考试复习会议 |  |  |
| 7 | 4.1-4.7 | 基于“真实学习”的素养课堂展示活动暨基于“基本图形”的初中数学项目式学习研修活动（3） | 十七中 | 相关人员 |
| 浙江省初中数学“学为中心”课堂教学研讨会 |  |  |
| 9 | 4.15-4.21 | 区2018-2019“基于真实学习”初中一师一优课评比活动 |  |  |
| 初中达标校样板校创建活动中期小结与交流活动 |  |  |
| 10 | 4.22-4.28 | 温州市第五届初中数学命题研究班第六次活动 |  |  |
| 温州市初中数学骨干教师第三次研讨活动 |  |  |
| 11 | 4.29-5.5 | 区九年级学业质量检测模拟考试 |  |  |
| 2018-2019市初中数学一师一优课评比活动 |  |  |
| 温州市先进教研组评选活动 |  |  |
| 12 | 5.6-5.12 | 确定学业考试网上阅卷人员名单 |  |  |
| 区九年级学业质量检测模拟考分析会 |  |  |
| 14 | 5.20-5.26 | 基于“基本图形”的初中数学项目式学习研修活动（4） | 临江中学 | 相关人员 |
| 16 | 6.3-6.9 | 基于“基本图形”的初中数学项目式学习研修活动（5） | 上戍中学 | 相关人员 |
| 17 | 6.10-6.16 | 6月15日-16日全市中考 |  |  |
| 18 | 6.17-6.23 | 中考网上阅卷 |  |  |
| 19 | 6.24-6.30 | 全市中小学期末考试 |  |  |
| 20 | 7.1-7.7 | 学期结束工作；7月4日暑假开始 |  |  |

**鹿城区2019上半年学科研训活动计划**

学科组：初中英语 执行人：邵晓颖

一、指导思想

继续贯彻落实温州市教育局关于全面提高教育教学质量的精神，围绕“真实学习，素养课堂”理念，面向全体学生，关注学生英语学科核心素养的提升和他们的可持续发展,全面促进我区初中英语教师教学水平和教学质量的提升。

二、工作重点

（一）继续探索有效培养学生学科核心能力的方法。通过“ ‘基于真实学习的初中英语一师一优’教学设计评比活动”引导广大教师继续探索有效教学方法，努力培养学生能用英语与人交流、用英语解决实际问题的学科核心能力和积极向上、热爱自己的民族和国家、具有国际视野、能客观辩证地判断周围的人和事、包容不同文化与价值观的学科核心素养。

（二）加强基于学科核心素养提升的教学评价研究，促进学生学科素养的提升。以“中考复习有效性研讨活动”、“九年级中考模拟考试和分析”，以“考试——诊断——教学改进”为主要环节，继续开展考法和学法研究，提升初中教师课堂教学能力和评价水平，促进初中学生学科素养的提升，积极探索促进学科核心素养提升的教学评价。

（三）加强教学调研，及时总结经验和发现问题，有针对性地开展教学改进行动，继续开展周二下校听课活动，加强期中和期末的集体下校教学导视活动，帮助教研组有针对性地开展教学改进，提高教学效率。

（四）认真落实市区两级初中教学新常规，规范教学行为，引导广大教师关注英语课堂教学效率，关注学生有意义的学习，通过相关教研、视导等活动发现问题、协助解决，寻找典型、提炼经验，帮助创建达标教研组和优秀教研组，优化我区初中英语教学，助推常规落地。

三、学科教学研究课题

基于学科核心素养的初中英语有效复习教学研究

**初中英语教研活动表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **周次** | **日期** | **内 容** |
| 1 | 2.18-2.24 | 2月20日（正月十六，周三）中小学（幼儿园）正式开学；  2.1-22 听力口语模拟卷审卷 |
| 2 | 2.25-3.3 | 2.27 初中英语教研员工作会议（永嘉瓯北二中） |
| 3 | 3.4-3.10 | 启动区参加市优秀教研组推荐评比活动  启动“基于真实学习”的区“一师一优课”评比 |
| 4 | 3.11-3.17 | 3.15 2019年初中英语毕业生学业考试复习研讨会（温州二外） |
| 5 | 3.18-3.24 | 3.23-24 中考英语听力考试模拟考 |
| 6 | 3.25-3.31 | 3.29 初小衔接暨七年级英语教学研讨会（实验中学+广场路小学） |
| 7 | 4.1-4.7 | 4.5-7 清明节放假 |
| 8 | 4.8-4.14 | 基于“真实学习”的九年级有效复习研讨活动（仰义中学） |
| 9 | 4.15-4.21 | 区2018-2019“基于真实学习”初中一师一优课评比活动 |
| 10 | 4.22-4.28 | 中考英语听力考试（4月27日-28日） |
| 11 | 4.29-5.5 | 劳动节（5月1日）放假。  **区九年级学业质量检测模拟考试**  5.3 2018-2019市初中一师一优课评比活动材料上交  5.3 初中英语八年级写作教学研讨会（平阳新纪元实验学校） |
| 12 | 5.6-5.12 | 确定学业考试网上阅卷人员名单 |
| 13 | 5.13-5.19 | 区九年级学业质量检测模拟考分析会 |
| 14 | 5.20-5.26 | 区八年级复习教学研讨会 （十七中） |
| 15 | 5.27-6.2 | 区七年级复习教学研讨会 （鹿城实验中学） |
| 16 | 6.3-6.9 | 端午节（6月7日-9日）放假 |
| 17 | 6.10-6.16 | 6月15日-16日全市中考 |
| 18 | 6.17-6.23 | 中考网上阅卷 |
| 19 | 6.24-6.30 | 全市中小学期末考试 |
| 20 | 7.1-7.7 | 学期结束工作；7月4日暑假开始 |

**鹿城区2019年上半年学科研训工作计划**

学科组：初中科学 执行人：薛仕静

**一、指导思想**

深入贯彻落实温州市教育局关于全面提高教育教学质量的精神，以“全面提高教育教学质量”为核心目标，以“基于真实学习的课程与教学改革”为主要抓手,继续开展“STEM教育+”：指向核心素养的科学融合教学的实践与研究，以促进初中科学教师教学水平和教学质量的提升。

**二、工作重点**

**（一）立足课题研究，突出课堂和课程变革**

本学期继续围绕《“STEM教育+”：指向核心素养的科学融合教学》这一学科课题，开展初中“STEM教育+”项目式学习的精品课程评比，开展““STEM教育+””的16学时专题培训活动，开展区“STEM教育+”专题研讨等，以引导教师聚焦核心素养改进教学方式和参与课程开发，促进教师教学水平和教学效率的提升。

**（二）积极开展区初中科学“教学新常规”研讨活动，进一步规范教学行为**

为了有效落实“市初中教学新常规”，通过开展组织基于真实学习的初中“教学新常规”的学习、研讨、调研和评比活动，以规范我区初中科学教师的备课、上课、作业布置与批改、学业评价等行为，以此促进科学教学质量的提升。

**（三）加强考法和学法研究，完善教学评价体系**

本学期以“区九年级学业质量检测模拟考试”为主要载体，继续开展以“命题——考试——网络阅卷——质量分析——教学改进”为主要环节的教学活动，努力做到基于数据、精细诊断，聚焦短板，精准发力，有针对性地开展教学跟踪调研和改进行动，以促进教师课堂教学方式的转变，引导学校树立全面科学质量观，促进学生的全面发展。

**三、工作研究课题：**

“STEM教育+”：指向核心素养的科学融合教学

**初中科学研训活动安排表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日 期** | **内 容** | **地 点** | **对 象** |
| 1 | 2.18-2.24 | 2月20日（正月十六，周三）中小学正式开学；  县（市、区）教研员、市直教研组长会 | 四中 | 县市区教研员 |
| 2 | 2.25-3.3 | 区“STEM教育+”项目组第一次活动暨教研组长会议  启动“STEM教育+”项目式学习的精品课程评比 | 双屿中学 | 教研组长等  参赛教师 |
| 3 | 3.4-3.10 | 启动区参加市优秀教研组推荐评比活动  启动“基于真实学习”的区“一师一优课”评比 | 区教研院  区教研院 | 参赛教师 |
| 4 | 3.11-3.17 | 区“STEM教育+”项目组第二次活动（外出学习） | 待定 | 项目组成员 |
| 5 | 3.18-3.24 | 区“STEM教育+”学校专场展示活动1 | 待定 | 全体教师 |
| 6 | 3.25-3.31 | 市初中毕业生学业考试科学复习研讨会 | 瓯海 | 教师代表 |
| 7 | 4.1-4.7 | 基于“真实学习”的素养课堂展示活动（理科）  4.5-7 清明节放假 | 待定 | 全体教师 |
| 8 | 4.8-4.14 | 区初中毕业生学业考试科学复习研讨会  区中小学生 STEAM 项目挑战赛 | 待定  待定 | 初三教师  参赛学生 |
| 9 | 4.15-4.21 | 区“基于真实学习”初中一师一优课评比活动  区“STEM教育+”16学时专题培训 | 区教研院  区教研院 | 参赛教师  参训学员 |
| 10 | 4.22-4.28 | 区“STEM教育+”项目组暨课题组第三次活动 |  |  |
| 11 | 4.29-5.5 | 劳动节（5月1日）放假。  市2018-2019市初中一师一优课评比活动  各学科先进教研组评选活动  市区九年级学业质量检测模拟考试 | 市教研院 | 参赛教师  参赛教研组 |
| 12 | 5.6-5.12 | 确定学业考试网上阅卷人员名单  市中小学生 STEAM 项目挑战赛  区九年级学业质量检测模拟考分析会（理科） | 市教研院  区教研院 | 待定  参赛教师 |
| 13 | 5.13-5.19 | 区“STEM教育+”学校专场展示活动2 | 待定 | 全体教师 |
| 14 | 5.20-5.26 |  |  |  |
| 15 | 5.27-6.2 |  |  |  |
| 16 | 6.3-6.9 | 端午节（6月7日-9日）放假 |  |  |
| 17 | 6.10-6.16 | 6月15日-16日全市中考 |  |  |
| 18 | 6.17-6.23 | 中考网上阅卷 |  |  |
| 19 | 6.24-6.30 | 全市中小学期末考试 |  |  |
| 20 | 7.1-7.7 | 学期结束工作；7月4日中小学开始放暑假 |  |  |

**鹿城区2019年上半年学科研训工作计划**

学科：初中历史与社会、道德与法治 执行人：钦寒平

一、本学期教研活动工作重点

1.聚焦常规落实，深化课堂变革

通过对新教学常规和学习常规的条例解读、案例分析、讨论交流多种方式，引导教师将常规要求的基本内涵内化为自觉意识，提高课堂教学质量。以作业优化为促进学生主动学习、自主发展的一种有效途径，结合学科实际优化学生的基础性作业、拓展性作业，切实提高学生的学习品质。继续做好 2018 学年度“一师一优课”优课评比、“精品课例”评比，引导教师深入开展教学方式变革研究，促进教学质量提高。

2.聚焦“真实学习”，促进学科发展

以学科核心素养发展为指向，丰富学习活动，力求通过学习目标的研制、高阶思维问题的情境创设、以问题为导向的项目式学习等多样化学习方式设计，追求课堂学习的真实性，提高教学的实效性。以组织教师参加市历史与社会学科优质课评比为契机，进一步促进“真实学习”在课堂教学中的落地。

3.突显评价研究，促进教师发展。

继续开展课程改革教学评价和初中学业水平考试复习研究，重点进行九年级教学指导性研究，提高学校教学的有效性。通过组织教师参加市学业考试复习研讨会、举办区九年级中考模拟考及考后分析会，引导教师研究考试，反思教学与评价，提升复习教学的效率。

二、教学调查内容和方法

深入课堂，通过听课、座谈、访谈等方式，发现问题，研究对策，解决问题，顺利推进新课程向纵深发展。

三、学科教学研究的课题

指向“真实学习”的历史与社会、道德与法治课堂变革

初中历史与社会、道德与法治研训活动安排表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日期** | **内 容** | **对象** |
| 1 | 2.18-2.24 | 教研员会议； |  |
| 2 | 2.25-3.3 |  |  |
| 3 | 3.4-3.10 | 启动区参加市优秀教研组推荐评比活动  启动“基于真实学习”的区“一师一优课”评比发文 |  |
| 4 | 3.11-3.17 | 区初中道德与法治学科“精品课例”评比活动发文 |  |
| 5 | 3.18-3.24 | 2019 年市初中生学业考试复习研讨会 | 区九年级老师 |
| 6 | 3.25-3.31 |  |  |
| 7 | 4.1-4.7 | 4.5-7 清明节放假 |  |
| 8 | 4.8-4.14 | 基于“真实学习”的素养课堂展示活动（文科） | 区学科老师 |
| 9 | 4.15-4.21 | 区2018-2019“基于真实学习”初中一师一优课评比活动 |  |
| 10 | 4.22-4.28 |  |  |
| **11** | **4.29-5.5** | 劳动节（5月1日）放假。  温州市历史与社会课堂教学评比  区九年级学业质量检测模拟考试 |  |
| **12** | **5.6-5.12** | 确定学业考试网上阅卷人员名单 |  |
| **13** | **5.13-5.19** | 区九年级学业质量检测模拟考分析会（文科） | 区九年级老师 |
| 16 | 6.3-6.9 | 端午节（6月7日-9日）放假 |  |
| 17 | 6.10-6.16 | 6月15日-16日全市中考 |  |
| 18 | 6.17-6.23 | 中考网上阅卷 |  |
| 19 | 6.24-6.30 | 全市中小学期末考试 |  |
| 20 | 7.1-7.7 | 学期结束工作；7月4日暑假开始 |  |

**鹿城区2019年上半年学科研训活动工作计划**

**学科：中职教育 执行人：林 敏**

**一、工作重点**

1.坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进” 的工作方针，积极推进鹿城“**真实学习**”教育品牌的实施，开展“有效课堂变革”教学实验，加强重点、特色专业和示范性专业建设的研究。主动适应经济发展新常态、服务中国制造2025，为鹿城的社会经济发展提供人材支撑,促进中职学校与企业在育人模式、专业建设、师资培养、技术升级等方面的深度融合，促进中等职业教育健康可持续发展。

2.认真学习和领会省中职新课改精神，致力于深化课程改革，研讨课改推进中出现的问题和对策，整体有序推进鹿城区中职学校课程改革。积极推进“**未来教育、素养课堂、真实学习**”的三维架构研训模式。做好各类选修课程建设，丰富优化课程资源。

3.关注学生学习方式的转变。基于中职学生学情，根据专业和学科特点，总结、提炼“促进学生有效学习”课堂变革实验项目试点学校的成功经验，改变当下课堂教学现状。立足学生职业生涯和可持续发展需要，推进中职学生核心素养提升工程，注重工匠精神培育。提高学生学习兴趣，努力提高升学质量。

4.加强教师队伍建设，帮助教师提高自身素质，更新教学理念，改进教学方法。

5.注重学生的主体作用，通过各种技能比赛等活动，培养学生的实践能力

和创新精神。加强技能训练，完善面向人人的师生技能竞赛活动，提高中职师生的技能水平。

6.注重信息技术和学科教学的整合，优化课堂教学结构，提高教学实效。

7.指导开展有针对性、实效性的校本教研活动。

8.加强区属职校之间的联系、交流，以区中职学校学科教研组为平台，积

极开展多种形式、多层面的教学研讨及区中职学校教学开放日等活动。

**二、工作课题**

《基于真实学习的素养课堂实践研究》

**中职教育研训活动安排表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日期** | **内 容** | **地点** |
| 1 | 2.18-2.24 | 2月20日中小学（幼儿园）正式开学 |  |
| 2 | 2.25-3.3 | 区中职教研组长会议 | 待定 |
| 3 | 3.4-3.10 | 市职教教研工作会议 |  |
| 4 | 3.11-3.17 | 区中职教师信息化教学评比 | 十八中 |
| 5 | 3.18-3.24 | 市中职三名建设曁专业建设基地研讨会 |  |
| 6 | 3.25-3.31 | 市中职面向人人教育质量提升调研 |  |
| 7 | 4.1-4.7 | 清明节（4月5日-7日）放假 |  |
| 8 | 4.8-4.14 | 区中职学校教师职业素养“成长导师”评比 | 十八中 |
| 9 | 4.15-4.21 | 浙江省中职学生职业能力、技能大赛 |  |
| 10 | 4.22-4.28 | 中考英语听力考试(4月27-28日) |  |
| 11 | 4.29-5.5 | 劳动节（5月1日）市先进教研组评选 |  |
| 12 | 5.6-5.12 | 区中职学校课堂教学研讨活动 | 十八中 |
| 13 | 5.13-5.19 | 省“创新创业”选拔赛 |  |
| 14 | 5.20-5.26 | 中职课改人才培养方案项目评比 |  |
| 15 | 5.27-6.2 | 中职学校课程改革与教学诊断专题调研 |  |
| 16 | 6.3-6.9 | 端午节（6.7-6.9） 普高招生考试 |  |
| 17 | 6.10-6.16 | 中考（6月15日-16日） | 十八中 |
| 18 | 6.17-6.23 | 6.18-6.19市中职学业水平测试 |  |
| 19 | 6.24-6.30 | 全市中小学期末考试 |  |
| 20 | 7.1-7.7 | 学期结束工作；7月4日暑假开始 |  |

**2019年上半年综合部研训活动计划**

**一、本学期重点工作**

本学期重点工作聚焦立德树人根本任务和学科核心素养，紧扣省、市、区研训工作重点要求，扎实开展以“绿色评价”推进真实学习发生的学法指导策略研究，丰富优化体育学科拓展性课程建设，突出教学新常规的建设，推进精准教学。

**1、优化课程建设，夯实教学常规。**以创建教学常规达标校、示范校的调研、指导、评估为契机；继续关注综合学科教学新常规、新设计的实践指导、视导、评比工作。从各学校实际出发，加强一线教师课程学习意识，组建课程建设专家团队，研发具区域特色的课程体系，完善课程体系，确保开好基础性课程，积极探索拓展性课程的开发。

**2、研究真实学习，提高教学质量**。不断引领一线教师围绕学生“好学、想学、会学、乐学”设计教学，促进学生学习的积极性、主动性。通过课堂教学设计评比、优质课评比、“真实学习”专题课堂教学观摩、专题研究项目推进会等系列活动，让区域教研品牌建设深入人心，初见成果。

**3、深化绿色评价，引领课堂变革。**重视教学评价“督”与“导”的作用，规范学生学业评价，将学科核心素养明确化、具体化、可测化，使素养提升工程有标可循、有据可依。3月份在深入调研的基础上，进一步完善综合学科学生素养绿色评价体系，下发各校指导毕业班学生的学业评价工作；启动研究“以绿色评级推进真实学习发生的学科教学内容规划和学法指导策略”。

**4、加强教研组建设，培养骨干教师。**教研组作为一线教师工作、教研的常态化组织，也是研训工作的基层组织，根据综合学科教师结构的特点，教研组建设尤为重要，本学期以区、市级优秀教研组评比为核心，举办优秀基层教研组的主题教研活动展示，发挥骨干教师、学科教研团队的示范引领作用，着力打造优秀项目组和学科教研组，建立研修共同体机制，借助合作式项目探究与校本研修和教师学时培训融合进行，促进教师专业成长。

**二、研训活动工作安排表**

**2019上半年综合部研训活动安排表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **周次** | **日 期** | **内 容** |
| 1 | 2.18-2.24 | 2月20日（正月十六，周六）正式开学 |
| 2 | 2.25-3.3 | 教研员会议 |
| 3 | 3.4-3.10 | 综合部各学科备课会 |
| 4 | 3.11-3.17 | 综合部“绿色评价”专题调研 |
| 5 | 3.18-3.24 | 鹿城区2019届毕业生综合学科素养绿色评价启动 |
| 6 | 3.25-3.31 |  |
| 7 | 4.1-4.7 | 4月5-7日清明节放假 |
| 8 | 4.8-4.14 | 市小学拓展性课程（地方课程、校本课程、综合实践）研讨活动 |
| 9 | 4.15-4.21 | 综合部各学科课堂教学评比（优质课） |
| 10 | 4.22-4.28 | 综合部各学科“真实学习”课堂观摩会 |
| 11 | 4.29-5.5 | 5月1日劳动节放假 |
| 12 | 5.6-5.12 | 鹿城区综合部各学科新常规教学设计评比 |
| 13 | 5.13-5.19 | 院第二届学术节 |
| 14 | 5.20-5.26 |  |
| 15 | 5.27-6.2 |  |
| 16 | 6.3-6.9 | 温州市新常规教学设计评比、学科优秀教研组评比  6月7-8日高校招生，6月7-9日端午节放假 |
| 17 | 6.10-6.16 | 6月15日-16日全市中考 |
| 18 | 6.17-6.23 | 综合部“绿色评价”专题研讨会 |
| 19 | 6.24-6.30 | 全市中小学期末考试 |
| 20 | 7.1-7.7 | 学期结束工作；7月4日暑假开始。 |

**2019上半年学科教研活动工作计划**

**学科组：中小学音乐 执行人： 项雅丽**

**一、本学期教研工作重点**

**1.践行教育理念。**围绕“立德树人”、“以美育人”、“以声动人”“以情感人”的教育思想，努力践行“坚持审美感知、突出艺术表现、增进文化理解”的课改理念，以提升学生音乐核心素养为目标，加强对课堂、课程及教研团队建设的研究，发挥音乐教育的独特作用。

**2.规范教学常规:**加强教学新常规的管理与指导，深入学校调研，发现问题，有效引领。把握第二轮促进有效学习课堂变革、全面推进教育教质量提升的契机，继续跟进“课堂合唱教学的视听体验研究”、开展“真实学习”课堂观摩活动，引导教师深入问题研究，让“教”与“学”有章可循、循序渐进。

**3.深化绿色评价。**重视教学评价“督”与“导”的作用，规范学生学业评价。试行“鹿城区音乐学科测评方案”，将学科核心素养明确化、具体化、可测化，使素养提升工程有标可循、有据可依。

**4. 提升团队素养:**发挥教育名家培养对象、未来名师等骨干精英教师的示范引领作用，通过学科教研团队、区音乐教师合唱团、音乐教师悦读群、主题教研、学时培训等手段对教师进行系列实践探究，更新教师观念、开阔视野。着力打造优秀项目组和学科教研组，建立研修共同体机制，借助合作式项目探究与校本研修促进教师专业成长。

**二、学科教学研究的课题**

1．鹿城区课堂合唱教学的视听体验研究。

2．学科绿色评价研究。

**三、工作行事历**

**2019上半年音乐学科研训活动安排表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日 期** | **内 容** | **活动地点** |
| 1 | 2.18-2.24 | 2月20日（正月十六，周六）正式开学 |  |
| 2 | 2.25-3.3 | 全市音乐教研员会议 |  |
| 3 | 3.4-3.10 | 区中学音乐学科备课会 |  |
| 4 | 3.11-3.17 | 区小学音乐学科备课会  综合部“绿色评价”专题调研 |  |
| 5 | 3.18-3.24 | 鹿城区2019届毕业生综合学科素养绿色评价启动  市高中音乐“一校多模”教材教法研磨会一 | 永强中学 |
| 6 | 3.25-3.31 | 基于“真实学习”的区小学音乐优质课评比 | 待定 |
| 7 | 4.1-4.7 | 4月5-7日清明节放假 |  |
| 8 | 4.8-4.14 |  |  |
| 9 | 4.15-4.21 | 温州市第十届小学课改领航现场会 | 大学城附校 |
| 10 | 4.22-4.28 | 区音乐学科“真实学习”课堂观摩会 |  |
| 11 | 4.29-5.5 | 5月1日劳动节放假 |  |
| 12 | 5.6-5.12 | 区综合部各学科新常规教学设计评比（三年级全册、八年级上册）  市高中音乐“一校多模”教材教法研磨会二 | 瓯海一高 |
| 13 | 5.13-5.19 | 院第二届学术节  温州市综合各学科“百场万人”携手行动 | 洞头 |
| 14 | 5.20-5.26 | 区第二届精品课程评选 |  |
| 15 | 5.27-6.2 | 音乐学科90学时培训  区第三批优秀教研组评选 |  |
| 16 | 6.3-6.9 | 温州市新常规教学设计评比（三年级全册、八年级上册）、学科优秀教研组评比  6月7-8日高校招生，6月7-9日端午节放假 |  |
| 17 | 6.10-6.16 | 6月15日-16日全市中考 |  |
| 18 | 6.17-6.23 | 综合部“绿色评价”专题研讨会 |  |
| 19 | 6.24-6.30 | 全市中小学期末考试 |  |
| 20 | 7.1-7.7 | 学期结束工作；7月4日暑假开始。 |  |

**注：鹿城区女教师合唱团排练从区艺术节比赛后开始**

**2019上半年体育学科教研活动计划**

**学科组：中小学体育与健康 执行人：高长征**

**一、学期重点工作**

**1、探究素养课堂策略，继续夯实新常规全面落实。**根据温州市教育局对落实教学新常规的文件精神，结合院“真实学习、素养课堂”区域研训品牌推进计划，培养学生真实学习行为习惯；体育学科核心素养告诉课堂教学必须指向学生的健康行为、运动能力和体育品格。围绕探索素养课堂的实施策略，通过中小学体育教师的备课会、“新常规、新设计”评比、专项培训、区域联盟教学研讨等活动，以进一步推进落实教学新常规全面落实。

**2、深化绿色评价研究，推进真实学习教学变革。**基于体育学科的性质和学科素养评价的特殊性，积极研究“以绿色评级推进真实学习发生的学科教学内容规划和学法指导策略”、研究体育中考项目教材化策略，不断引领一线教师围绕学生“好学、想学、会学、乐学”设计教学，促进学生学习的积极性、主动性。

**3、围绕下校调研反馈，提升体育教师培训质量。**走进校园做调研、走近教师做调研，充分把握一线工作需要，把调研工作做转化为教师培训项目设计的直接依据，把研训目标指导下课堂教学质量提升，基于这种视角，本学期教师培训专题为《“技术、体能、运用”视角下练习方法设计与实施》，《纲要》中关于“技术﹒体能﹒运用”视角下构建单元教学计划和课堂教学实践“七项基本要求”的论述，要成为一线体育教师开展教学活动和教学研究的依据，教师专业发展和教学能力提升的有效措施。

**4、规范基层教研组织，广开思路拓展研训空间。**进一步加强区内教研组建设，利用市、区级先进教研组的示范带头作用，通过教研组活动示范展示活动，引领各基层教研组织开展常态化货单。通过“甬温绍舟”、“金丽温舟衢”、“杭温台舟”、“九城区”体育学科教学研讨活动、参与省疑难问题解决培训等，广开思路拓展研训活动空间，让一线老师深入理解《浙江省体育与健康学科课程指导纲要》精髓，开阔专业视野，为基层教研组的健康、有效发展提供学习平台。

**5、努力做好行政帮手，争取有利学科发展政策。**做好小学生体育节、中考体育考试、校园足球、学生体质健康水平分析等工作，以及临时性的体育类比赛组织与实施工作。

**二、学科教学研究的课题**

以“绿色评价”推进真实学习发生的学法指导策略

**中小学体育与健康教研活动表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日 期** | **内 容** | **活动地点** |
| 1 | 2.18-2.24 | 2月20日（正月十六，周六）正式开学 |  |
| 2 | 2.25-3.3 | 教研员会议 | 龙湾 |
| 3 | 3.4-3.10 | 鹿城区小学体育教师备课会 |  |
| 4 | 3.11-3.17 | 鹿城区中学体育教师备课会  体育与健康“绿色评价”专题调研 |  |
| 5 | 3.18-3.24 | 鹿城区2019届毕业生体育学科素养绿色评价启动 |  |
| 6 | 3.25-3.31 | 全国高中体育新课程教学研讨活动 | 温州中学 |
| 7 | 4.1-4.7 | 市直和鹿城区体育中考（游泳）  4月5-7日清明节放假 | 体育中心 |
| 8 | 4.8-4.14 | 市直和鹿城区体育中考（素质、球类） | 二十二中 |
| 9 | 4.15-4.21 | 鹿城区体育与健康中小学优质课评比  市直和鹿城区体育中考（缓考） |  |
| 10 | 4.22-4.28 | 温州市体育拓展性课程评比展示活动 | 瓯海 |
| 11 | 4.29-5.5 | 5月1日劳动节放假 |  |
| 12 | 5.6-5.12 | 鹿城区综合部各学科新常规教学设计评比  甬温绍舟“互学互进”体育教研活动 | 绍兴 |
| 13 | 5.13-5.19 | 鹿城区先进体育教研组示范教研活动展示  鹿城、瓯海、龙湾联片教学研讨活动 | 瓯江小学 |
| 14 | 5.20-5.26 | 鹿城区体育教师24学时培训  温州市中职体育与健康课堂教学评比活动 | 区研究院  永嘉 |
| 15 | 5.27-6.2 | 温州市“阳光体育大课间”活动评比  四地名师工作室教研联盟活动 | 舟山 |
| 16 | 6.3-6.9 | 浙江省体育学科疑难问题解决研训活动  温州市新常规教学设计评比、学科优秀教研组评比  6月7-8日高校招生，6月7-9日端午节放假 |  |
| 17 | 6.10-6.16 | 6月15日-16日全市中考 |  |
| 18 | 6.17-6.23 | 体育学科“绿色评价”专题研讨会 | 待定 |
| 19 | 6.24-6.30 | 全市中小学期末考试 |  |
| 20 | 7.1-7.7 | 学期结束工作；7月4日暑假开始。 |  |

2019上半年学科教研活动工作计划

**学科组：中小学美术、书法 执行人：周晓玲**

**一、本学期研训工作重点**

**1.聚焦核心素养 推进课程改革。**以第二轮“促进有效学习”课堂变革和学科新三年行动计划为着力点，围绕核心素养，突出学科特点，开展基于核心素养的美术课程、课堂、课外的 “三课”研究。落实新常规新备课，倡导“学科绿色评价” ，融合“三让助学”学为中心课改思想，开展基于项目学习的美术拓展性课程的建设研究，提升学生的核心素养和综合能力，提高美术教育教学质量，有力推进课程改革。

**2.开展真实学习 优化课堂教学。**以“真实学习”课堂观摩活动为契机，以研究“绿色评价”为重点，以“项目式学习”为载体，探究课堂教学中教师对“教学目标的设定与达成”、“项目量规的设计和使用” 等问题。重点关注学生的鉴赏能力和创新能力的提高，具体对“学生美术作业设计和评价方式” 进行研究，共同寻求解决以绿色评价推进真实学习的发生，牢固树立“以生为本”的思想。日常课堂要体现“以标导学、以学定教、以学验教”原则，优化中小学美术书法课堂教学。

**3.丰富研训方式 提高研训实效。**坚持立德树人、以美育人教研宗旨，继续开展研训一体化活动模式，明确学科区域研究方向。深入学校和课堂，点面结合，开展看、查、听、谈、引、助等多元视导，了解和掌握中小学美术书法学科管理、课程开发、教学设施、教师发展、校园环境建设等现状。强化师生艺术实践，落实教与学常规，提升教师课堂实践能力，借力新观念、新技术、新平台，开展研、学、展三为一体活动，努力做好美术书法教学实践的帮扶工作，进一步提高教研实效。

**4.强化师资队伍 提升教师素养。**组织开展全区90学时中小学美术书法教师国画理论、技能与课堂实践培训，指导教师及时总结教育教学经验，鼓励教师积极撰写论文、教学设计，创作绘画和书法作品，并向上级推送或区内展示优秀作品，提高我区中小学美术书法教师科研能力、专业理论与实践水平。重视学科中青年骨干教师梯队培养，为广大教师的发展搭台筑基，发挥骨干教师的引领作用，帮扶年轻教师站稳讲坛，提升我区美术书法教师的专业素养。

**二、学科教学研究的课题**

## 1.“三让助学”美术课堂教学方式优化实验项目的实践和研究。

## 2．基于项目学习的美术拓展性课程开发和实践研究

## 3．基于教学目标设置评价体系提升小学美术鉴赏能力的行动研究。

中小学美术书法教研活动表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日 期** | **内 容** | **活动地点** |
| 1 | 2.18-2.24 | 2月20日（正月十六，周六）正式开学 |  |
| 2 | 2.25-3.3 | 温州市美术教研员会议 | 乐清 |
| 3 | 3.4-3.10 | 集团校学区教研组长会议  鹿城区中小学美术书法备课会议 | 待定 |
| 4 | 3.11-3.17 | 综合部“绿色评价”专题调研 |  |
| 5 | 3.18-3.24 | 鹿城区2019届毕业生综合学科素养绿色评价启动 |  |
| 6 | 3.25-3.31 | 美术学科课堂教学评比（优质课） | 待定 |
| 7 | 4.1-4.7 | 4月5-7日清明节放假 |  |
| 8 | 4.8-4.14 | 基于“三让助学”的初中美术课堂教学创意分享市直联片教研活动 | 温州二中 |
| 9 | 4.15-4.21 | 温州市中小学美术书法教育教学论文评比 | 市教研院 |
| 10 | 4.22-4.28 | 美术与书法学科“真实学习”课堂观摩会 | 待定 |
| 11 | 4.29-5.5 | 5月1日劳动节放假  温州市各学科先进教研组评选 |  |
| 12 | 5.6-5.12 | 美术与书法学科新常规教学设计评比 | 区教研院 |
| 13 | 5.13-5.19 | 鹿城教育研究院第二届学术节 |  |
| 14 | 5.20-5.26 | 温州市教学常规视导 |  |
| 15 | 5.27-6.2 | 温州市教学设计评比（下册）  温州市初中美术课堂教学评比 | 罗浮中学 |
| 16 | 6.3-6.9 | 6月7-9日端午节放假 |  |
| 17 | 6.10-6.16 | 6月15日-16日全市中考  温州市美术书法教研员学术周活动 |  |
| 18 | 6.17-6.23 | 综合部“绿色评价”专题研讨会  鹿城区90学时中小学美术教师工笔花鸟画理论与技法的提升培训 | 待定 |
| 19 | 6.24-6.30 | 全市中小学期末考试  浙江省中小学书法教育论文评比 |  |
| 20 | 7.1-7.7 | 学期结束工作；7月4日暑假开始。 |  |

**2019年上半年学科教研活动工作计划**

学科组：中小学信息技术 执行人： 朱曼

**一、本学期教研工作重点**

**1. 优化课程体系。**以“真实学习”为契机，进一步落实区教研院提出的“真实学习 核心素养 未来教育”的教学理念，加强课程学习意识，组建课程建设专家团队，研发具区域特色的课程体系，帮助学校从实际出发，完善课程体系，确保开好基础性课程，积极探索拓展性课程的开发。

**2．规范教学常规。**加强教学新常规的管理与指导，深入学校调研，发现问题，有效引领。把握第二轮促进有效学习课堂变革、全面推进教育教质量提升的契机，继续跟进教学实践研究，开展“新常规.新评价”研讨活动，引导教师真正落实教学常规，迎接第二批温州市教学新常规示范达标校的创建。

**3. 深化绿色评价。**重视教学评价“督”与“导”的作用，规范学生学业评价。认真贯彻执行“鹿城区信息技术学科测评方案”，将学科核心素养明确化、具体化、可测化，使素养提升工程有标可循、有据可依，准确把握教学质量的深度和广度。

**4.“真实学习”研究。**认真履行“研究、服务、指导、管理”的教研工作职责，开展区域集中和学校蹲点等形式学科教学视导，精心策划学科教研活动，做到周密设计，系统安排，创新方法，丰富内容，进一步增强各项教研活动的实效性。精心组织基于“真实学习”的信息技术学科学时培训、主题教研、教师课堂展示等活动，同时加强信息技术学科教研组建设和备课组建设。

**二、学科教学研究的课题**

1. 基于“真实学习”的信息技术Scratch课程的开发。

2. 基于“真实学习”的学科绿色评价研究。

3. 基于“项目式学习”的学时培训的课程设置。

**三、具体工作行事历**

**中小学信息技术**教研活动表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日期** | **内容** | **地点** |
| 1 | 2.18-2.24 | 筹备工作 |  |
| 2 | 2.25-3.3 | 各县（市、区）教研员会议 | 待定 |
| 3 | 3.4-3.10 | 基于“真实学习”学科备课会 |  |
| 4 | 3.11-3.17 | 综合学科“绿色评价”专题调研 |  |
| 5 | 3.18-3.24 | 鹿城区2019届毕业生综合学科素养绿色评价启动 |  |
| 6 | 3.25-3.31 | 鹿城区论文评比启动 |  |
| 7 | 4.1-4.7 | 清明节（4月5日-7日）放假。 |  |
| 8 | 4.8-4.14 |  |  |
| 9 | 4.15-4.21 | 1. 区初中信息技术学科课堂教学评比【优质课】  2. 温州市小学课改领航现场会 | 待定  大学城附校 |
| 10 | 4.22-4.28 | 基于“真实学习”课堂展示观摩会 | 待定 |
| 11 | 4.29-5.5 | 劳动节（5月1日）放假 学科先进教研组评选启动 |  |
| 12 | 5.6-5.12 | 院第二届学术节 |  |
| 13 | 5.13-5.19 | 信息技术学科24学时培训 | 仰义一小 |
| 14 | 5.20-5.26 |  |  |
| 15 | 5.27-6.2 | 鹿城区新常规教学设计评比（四、八下册） |  |
| 16 | 6.3-6.9 | 温州市新常规教学设计评比 |  |
| 17 | 6.10-6.16 | 6月15日-16日全市中考。 |  |
| 18 | 6.17-6.23 | 综合部“绿色评价”专题研讨会 |  |
| 19 | 6.24-6.30 | 全市中小学期末考试。 |  |
| 20 | 7.1-7.7 | 学期结束工作；7月4日暑假开始。 |  |

**鹿城区2019年上半年学科研训工作计划**

**学 科：中小学地方课程、综合实践活动、劳动与技术**

**执行人： 栾伟红 陈艳 颜望春**

# 一、本学期教研工作重点

# 以全面推进素质教育为宗旨，以省深化义务教育课程改革指导意见为指导，以“课程、课堂、课外”研究为载体，加强传统文化教育和培养创新精神为核心,实施课堂教学与实践活动相结合、校内教育与校外活动相结合的“基于真实学习”的多方位立体式教育，培养学生家国情怀、主动学习及创新意识，全面发展学生的综合素质。

# 课程建设

# 以“真实学习”的素养课堂建设推进为抓手，聚焦学生学习方式的转变，整合课程学习内容，开展主题课程、整合课程的实践研究，培育精品拓展性课程，力争国家课程、地方课程（部分内容）二次开发校本化。

# 2.主题研究

# 聚焦知在学堂，行在路上，最好的学习在路上。以乡愁和指尖上的温州为主线，切实开展实践性课程（劳动教育）开发实施研究，提倡活动化课堂、生本课堂学习，努力实践探索智慧课堂学习。

# 3. 活动整合

# 从高效课堂（优质课）评比入手，加强全区活动课堂指导的教学研究和交流，加强地方课程与综合实践活动和劳动与技术与学科活动等方面的有机结合，认真做好拓展性课程的开发与实施，把实践育人贯穿于活动之中，培养学生实践能力和创新意识。

# 队伍建设

# 着力于教师队伍的建设，组织基于技术、数据的教学观察与分析、开展案例论文撰写，构建开放式的研修体系。引导教师对课堂教学的研究，通过 “以点带面”，发挥骨干教师的辐射引领作用，致力于建设一支骨干教师队伍。

# 二、教学调研内容和方法

# 深入学校和课堂，通过听课、评课、调研、访谈、问卷等方式，了解教学实际情况，及时把握教研动态。了解和掌握义教学校地方课程、综合实践活动、劳动与技术教学实施等现况，把好课改方向，帮助解决在教学实践中遇到的问题和困难。

# 三、学科教学研究的课题

# “指尖上的温州”地方课程资源开发与教学实施研究、实践性课程体验教育课堂教学模式初探。

**地方课程、小学综合实践活动、劳动与技术研训活动表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日 期** | **内 容** | **活动地点** |
| 1 | 2.18-2.24 | 2月20日（正月十六，周六）正式开学 |  |
| 2 | 2.25-3.3 | 义教地方、校本、劳动技术、综合实践各县（市、区）教研员会议暨研学旅行研讨活动（与市装备中心联合） | 苍南 |
| 3 | 3.4-3.10 | 市基地学校年度考核 | 县（市、区）基地学校 |
| 4 | 3.11-3.17 | 基地项目类教研组活动 | 待定 |
| 5 | 3.18-3.24 |  |  |
| 6 | 3.25-3.31 |  |  |
| 7 | 4.1-4.7 | 4月5-7日清明节放假 |  |
| 8 | 4.8-4.14 | 温州市小学拓展性课程（地方课程、校本课程、小学综合实践）研讨活动 | 蒲鞋市小学 |
| 9 | 4.15-4.21 | 区中小学研学旅行课程征集评比活动  温州市小学地方课程优质课评比  温州市第十届小学课改领航现场会 | 待定  瑞安陶山镇中心小学大学城附校 |
| 10 | 4.22-4.28 |  |  |
| 11 | 4.29-5.5 | 5月1日劳动节放假  各学科先进教研组评比 |  |
| 12 | 5.6-5.12 | 浙江省小学地方课程优质课评比 |  |
| 13 | 5.13-5.19 | 温州市综合各学科“百场万人”携手行动  普通中小学研学旅行课程征集评比活动 | 洞头  永嘉 |
| 14 | 5.20-5.26 | 温州市小学拓展性课程（地方课程、校本课程、小学综合实践）联片活动 | 乐清 |
| 15 | 5.27-6.2 | 乡村“小而优”学校拓展性课程研讨活动  温州市新常规教学设计评比 | 瓯海区郭溪燎原小学 |
| 16 | 6.3-6.9 | 基地项目类教研活动（劳动教育）  6月7-9日端午节放假 |  |
| 17 | 6.10-6.16 | 省劳动教育案例征集（选送） |  |
| 18 | 6.17-6.23 |  |  |
| 19 | 6.24-6.30 | 全市中小学期末考试 |  |
| 20 | 7.1-7.7 | 学期结束工作；7月4日暑假开始。 |  |

**2019年上半年小学部研训工作计划**

**一、指导思想**

贯彻落实全国教育大会精神，贯彻落实省教育厅《关于深化义务教育课程改革的指导意见》精神，深入推进温州市第二轮“促进有效学习”课堂变革三年行动计划，以市教研院、市教师教育院2019年上半年研训工作重点为指导，以区域教育改革“十大行动研究”项目为载体，以教学新常规达标校、示范校创建为契机，完善课程体系，落实教学常规，优化作业实施，改革评价方式，助推我区小学教育教学质量整体提升。

**二、工作重点**

**1.进一步优化课程改革。**

继续指导帮助学校构建体现选择性教育思想的学校课程体系，开齐开足基础性课程，丰富优化拓展性课程，提升学校课程品质。继续开展“STEAM”跨学科学习研究，进一步推进区域“一校一品牌、一区多特色”课程体系建设，引领我区课改规范+内涵发展。做好语文、科学、道德与法治新教材培训工作。结合备课会关注培训到每一位，确保先培训，再上岗。

**2.进一步夯实教学常规。**

落实《温州市小学教学常规管理指导意见》和《鹿城区小学教学常规管理指导意见》及《鹿城区小学教学新常规达标校示范校创建实施方案》，加强教学常规管理与指导。区级2019年创建达标校30所，区级示范校10所。举行鹿城区小学教学新常规创建推进会和区域“教学新常规管理系统优化”研讨活动。开展鹿城区小学教学新常规达标校、示范校考核与市级推荐工作。进一步落实《温州市小学各学科教学常规》，继续举行市、区级“新常规·新设计”（下册）评比。组织 2019 年小学各学科市级优秀教研组评选。

**3. 进一步加强教学研究。**

开展基于“真实学习”的素养课堂区域项目建设，以“素养课堂下的目标改进，提升学科核心能力”为切入点，以区域“十大行动研究”项目为载体，优化十大行动研究。成立项目研究联盟，开展项目推进会，各学科承办“真实学习”学科研讨系列活动等。进一步深化“备课改进“和“小班化教学”、“五标教研”研究等，促进区域课改内涵发展。落实《温州市教育局关于做好“幼小衔接”教育的指导意见》，聚焦学科学段特点，开展学科核心概念与核心能力的专题研究及学段之间的教学衔接研究，做好幼小衔接、初小衔接教育教学研究活动。

**4.进一步改进教研方式。**

进一步优化我区小学课程、课堂、学科教学质量的评价体系建设，着力提升学生的核心素养。组织2019年市级教育质量综合测评工作，发挥教育评价的诊断改进功能，促进教育教学质量的有效提升。加强命题分析和研究，举行教师学业命题研修培训，提高教师的命题水平。

**5.进一步开展精准调研。**

继续根据学校的需求和各层面工作的需要，坚持集体调研与个体调研相结合，从课程改革、教学变革、教学常规、薄弱学科建设、学业质量、命题研究等为内容，以落实教学常规为主题，指导基层学校做好命题培训和做好有质量的检测分析会。以问题为导向，改进学科教研方式，从而提高教育教学质量；继续加强对薄弱学校的精准指导，重点加强对乡村学校的指导，促进教育均衡发展。

**6.进一步培养骨干教师。**

坚持“互联网+”思维，以骨干教师培训、项目化培训等为平台，加强骨干力量培养，打造各学科“好课程”、“好课例”、“好作业”、“好评价”、“好老师”建设行动，引领教师对学情、课程、学法的研究。组织参加温州市小学各学科小班化优质课评比，提升学科教师课堂教学能力。加强学科教研组建设，重视教研组长课程力与研究力的培养，发挥教研组长引领辐射作用。

**7.进一步推进“爱阅读”行动。**

继续从区域、学校及社区三个层面不同领域广泛进行阅读推动，实施全科阅读、师生领读者行动、农村阅读计划、万人诵读工程，优化“鹿城学生掌上阅读教室”微信公众号，培育市区两级“爱阅读”项目，继续推进十项爱阅读工作。充分利用“爱阅读”研修班平台， 培养一批有情怀，有专业能力的阅读推广人。继续推进“爱阅读”项目研究共同体，加强研究与实践工作。

**8.进一步开展“云教研”。**

用“互联网+”思维，关注大众教师教研需求，全面开展学科“云直播”活动，开展“云好课”、“云资源”的建设，通过“云教研”助力日常教学改进，形成人人皆学、处处能学、时时可学的教研平台机制，促进优秀教学资源向乡村学校的辐射引领作用。本学期基于“真实学习”各学科开展一次“云直播”研讨活动，拓宽教研平台，辐射全区。

**9.进一步落实“三小”培养计划。**

积极调整、完善健全区域“三小”评选办法，以“三小”评比为平台，创新“小文学家、小数学家、小科学家”活动内容与活动形式，多途径、多角度、多方法引领学生亲近数学、文学与科学，促进学生个性发展，促进学校育人模式的转型。

**小学部研训活动表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **周次** | **日 期** | **内 容** |
| 1 | 2.18-2.24 | 2月20日（正月十六，周三）中小学（幼儿园）正式开学 |
| 2 | 2.25-3.3 | 各学科教研员学期工作会议  2019年度省市“一师一优课”评比启动 |
| 3 | 3.4-3.10 | 区小学基于“真实学习”备课会暨教学新常规达标校示范校创建学科培训会 |
| 4 | 3.11-3.17 | 区第二批教学新常规示范校达标校创建推进会暨申报启动 |
| 5 | 3.18-3.24 | 首期市小学各学科教学创新与评价改革研究项目组面试选拔 |
| 6 | 3.25-3.31 | 基于“真实学习”的素养课堂各学科推进会（3-5月） |
| 7 | 4.1-4.7 | 清明节（4月5日-7日）放假 |
| 8 | 4.8-4.14 | 小学部集体调研  市小学2019年各学科优秀教研组评选推送 |
| 9 | 4.15-4.21 | 市第十届小学课改领航现场会（温州大学附属学校） |
| 10 | 4.22-4.28 | 基于“真实学习”各学科课堂教学观摩会暨区（乡村）各学科小班化课堂教学评优 |
| 11 | 4.29-5.5 | 劳动节（5月1日）放假 |
| 12 | 5.6-5.12 | 第二批教学新常规示范校达标校创建区级申报  区小学各学科“新常规·新设计”评比（下册）评比 |
| 13 | 5.13-5.19 | 市（乡村）各学科小班化课堂教学评优观摩活动 |
| 14 | 5.20-5.26 | 区第二批教学新常规示范校达标校创建评估 |
| 15 | 5.27-6.2 | 区第二批教学新常规示范校达标校创建评估  区教育研究院第二届学术节 |
| 16 | 6.3-6.9 | 端午节（6月7日-9日）放假  区第三届小学各学科优秀教研组评选启动 |
| 17 | 6.10-6.16 |  |
| 18 | 6.17-6.23 | 市小学各学科“新常规·新设计”评比（下册）  市小学STEAM 教育案例评比 |
| 19 | 6.24-6.30 | 小学期末质量检测 |
| 20 | 7.1-7.7 | 学期结束工作；7月4日暑假开始 |

**2019年上半年学科研训活动工作计划**

**学科组：小学语文 执行人：杨伟燕 余佳莉**

1. **本学期教研活动工作重点**

**1.完善语文课程建设**

贯彻省深化义务教育课程改革精神，加强以提升学生语文核心素养为目标的语文课程建设，继续建设习作课程、语文活动课程、语文活动等拓展课程，做好初小衔接研讨，深化语文课程改革。

**2.做好新教材培训**

做好统编本一下、二下、三下册语文教材培训与教研。结合备课会培训到每一位语文老师，确保“先培训，再上岗”，以课例为载体，帮助教师用好教材，举行写话与习作教学研讨会。

**3.实施教学新常规**

借温州市小学教学新常规达标校、示范校创建契机，进一步落实《温州市小学语文教学常规》，强化课堂学习活动的设计、展开与落实，提高教师备课能力，继续举行区“新常规·新设计”（下册）评比。通过学业质量监测命题，进一步强化正确的教学导向。调研《温州市小学语文教学常规》 实施情况，发现典型经验，打造学科“好课程”、“好课例”、“好作业”、“好评价”、“好老师”，进行宣传推广。

**4.推进课堂教学改革**

落实《温州市第二轮“促进有效学习”课堂变革实施意见》，以语文学科核心能力培养为目标，以学习活动为抓手，继续推进“学为主”语文课堂建设。继续开展鹿城区“生本课堂”变革试点研究和小班化教学变革试点研究。

**5.加强教师队伍建设。**

以浙江省教师培训管理平台为抓手，启动90学时培训，开展各类培训活动，提高全区语文教师的整体水平。突出专题教研和项目研究，逐步培养低段教学、高段阅读教学、习作教学三支骨干队伍，打造区域骨干教师梯队。

**6.开展评价研究**

落实《温州市小学语文学习项目评价建议》精神，推进评价改革，开展命题技术实践研训，推广基于自主命题的校本研修，提高教师运用评价促进学习的素养。落实减负各项指导意见，从丰富作业功能的视角推进作业改革研究，开展“课程——教学——评价”整体性研究，提高教师设计作业的能力，借助信息技术建设资源库。

**二、教学调查的内容和方法**

集体调研与个体调研相结合。通过听课调研、教学视导等途径，以听课、评课、座谈、培训研讨、等方式了解教学实际情况，关注学生学习效果，及时把握教研动态，加强教学重点、难点的研究与引领。

**三、学科教学研究的课题**

1．“以学为主”的语文课堂研究

2．小学习作教学实践研究

小学语文研训活动表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日 期** | **内 容** | **地 点** |
| 1 | 2.18-2.24 | 2月20日（正月十六，周三）中小学（幼儿园）正式开学 | 。 |
| 2 | 2.25-3.3 | 2019年度“一师一优课”评比启动  统编本小学语文三年级下册教材备课会 | 广场白鹿洲校区 |
| 3 | 3.4-3.10 | 统编本小学语文一年级下册教材备课会  统编本小学语文二年级下册教材备课会  人教版五年级备课会  小班化协作体计划交流会 | 蒲州育英学校  黄龙二小 |
| 4 | 3.11-3.17 | 毕业班复习指导会 | 区教研院 |
| 5 | 3.18-3.24 | 中高段小学语文“学习活动设计”90学时培训 | 区教研院 |
| 6 | 3.25-3.31 | 小学语文新常规调研 | 市教研院 |
| 7 | 4.1-4.7 | 清明节（4月5日-7日）放假 |  |
| 8 | 4.8-4.14 | 2018省测结果反馈培训会 |  |
| 9 | 4.15-4.21 | 市第十届小学课改领航现场会 | 市直 |
| 10 | 4.22-4.28 | 中高段小学语文“学习活动设计”90学时培训  命题培训 | 区教研院 |
| 11 | 4.29-5.5 | 劳动节（5月1日）放假 |  |
| 12 | 5.6-5.12 | 毕业班学业调研  命题培训 | 区教研院 |
| 13 | 5.13-5.19 | 市（乡村）小学小班化语文课堂教学评优观摩活动 | 乐清智仁学校 |
| 14 | 5.20-5.26 | 鹿城区小学二、四年级写字比赛 | 区教研院 |
| 15 | 5.27-6.2 | 区小学各学科“新常规·新设计”评比（下册） | 区教研院 |
| 16 | 6.3-6.9 | 期末命题研究 | 区教研院 |
| 17 | 6.10-6.16 | 统编本省四上、五上、六上教材培训 | 待定 |
| 18 | 6.17-6.23 | 2019上半年温州市小学各学科“新常规·新设计”评比 | 市教研院 |
| 19 | 6.24-6.30 | 全市中小学期末考试 |  |

2019年上半年学科研训活动工作计划

**学科组：小学数学　 执行人：杜丽丽 曾秀真 周晓林**

**一、本学期教研工作重点**

**1．加强学科素养研究**

以《数学课程标准》为依据，开展数学核心素养专题研究。引导教师从实际情况和学生特点出发，指导教师把学科核心能力要求落实到日常教学中，强化质量意识。

**2．深化课堂变革实验**

依据《温州市小学数学课堂变革实验项目实施方案》，深入开展“基于学情分析的‘活动导学’实践研究”项目及研究。提炼课改实验典型，加强宣传推广。以“真实学习”、“数学阅读”、“小课题研究”等为切入口，开发“玩转数学”系列课程，完善课程建设。开展幼小衔接和初小衔接教学研讨活动。参加市小学数学小班化活动教学评比。

**3．加强教学常规视导**

贯彻《温州市小学教学常规管理指导意见》有关精神，加强教学常规视导，开展新常规教学设计评比。以“关键学习活动”为抓手，优化备课、上课、作业、评价教学等常规建设。落实《小学生学习常规》，突出数学学科学习特色，促进有效学习，切实提高教学质量。

**4．推进“云教研”平台建设**

充分发挥“互联网+”在教研领域的应用优势，以信息化促进教研方式的转型。开发基于“线上学习”的辅助资源，丰富优课资源库。开展基于“真实学习”的研讨活动实现教研资源的共享，扩大影响力、辐射力。

**5．加强骨干教师培养**

在提高全区数学教师整体水平基础上，以浙江省课题立项和温州市首期小学数学教学创新与评价改革研究项目组为抓手，引导骨干教师在教学实践、教研策划、试题研制、项目研究等多方面进行创造性的实践研究，带动全区各层面学校的有效教研，有效教学，发挥骨干教师引领辐射作用。

**6．培育“三小”培养**

完善健全区域“三小”评选办法；调整、创新“小数学家”活动内容与活动形式。多途径、多角度、多方法引领学生亲近数学，促进学生个性发展，促进学校育人模式的转型。

**二、教学调查的内容和方法**

通过集体调研、视导、听课、评课、座谈、问卷调查、专题研讨等途径，关注教学改革热点问题，树立数据分析观念，加强教学疑难问题的研究。

**三、学科教学研究的课题**

1.基于“关键问题”提升区域数学教师专业能力的研究

2．基于实证的小学数学课堂高层次思维推进活动设计研究

3．基于核心素养的“小数学家”实践课程研究

**小学数学研训活动表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日 期** | **内 容** | **地点** |
| 1 | 2.18-2.24 | 2月20日（正月十六，周三）中小学（幼儿园）正式开学 | 各学校 |
| 2 | 2.25-3.3 | 市小学数学教研员学期工作会议  2019年度“一师一优课”评比启动 | 鹿城区瓯江小  学 |
| 3 | 3.4-3.10 | 区小学数学基于“真实学习”备课会暨教学新常规达标校示范校创建学科培训会（分高、中、低年级段）  市小学数学课题组会议（数学与 STEAM 教育） | 待定  市教研院 |
| 4 | 3.11-3.17 | 区第二批教学新常规示范校达标校创建推进会暨申报启动 | 区教研院 |
| 5 | 3.18-3.24 | 市首期小学数学教学创新与评价改革研究项目组面试选拔 | 马鞍池小学 |
| 6 | 3.25-3.31 | 区小学数学课堂思维推进课题组活动（一） | 待定 |
| 7 | 4.1-4.7 | 清明节（4月5日-7日）放假 |  |
| 8 | 4.8-4.14 | 区基于“真实学习”的小学数学拓展性课程推进活动  小学部集体调研  市小学2019年各学科优秀教研组评选推送 | 蒲鞋市小学  待定 |
| 9 | 4.15-4.21 | 市第十届小学课改领航现场会 | 温州大学城附  属学校 |
| 10 | 4.22-4.28 | 组织参加全国小学数学课堂教学观摩活动  基于“真实学习”课堂教学观摩会暨区（乡村）小班化课堂教学评优 | 青岛  待定 |
| 11 | 4.29-5.5 | 劳动节（5月1日）放假  市首期小学数学教学创新与评价研究项目组第一次活动 | 永嘉县 |
| 12 | 5.6-5.12 | 第二批教学新常规示范校达标校创建区级申报  区小学各学科“新常规·新设计”评比（下册）评比 | 区教研院 |
| 13 | 5.13-5.19 | 组织参加省小学数学疑难问题专题培训 | 舟山市 |
| 14 | 5.20-5.26 | 市小学数学小班化课堂教学评优观摩活动  区第三届小学数学优秀教研组评选启动 | 苍南县  各学校 |
| 15 | 5.27-6.2 | 区第二批教学新常规示范校达标校创建评估  市小学各学科送教下乡活动 | 各学校  瑞安市 |
| 16 | 6.3-6.9 | 市小学数学项目评价调研 端午节（6月7日-9日）放  市小学各学科先进教研组评选活动 | 洞头区 |
| 17 | 6.10-6.16 | 市小学数学课题组活动  区小数学家培养现场会暨课堂思维推进课题组活动（二） | 经开区  广场路小学 |
| 18 | 6.17-6.23 | 市2019年小学各学科“新常规·新设计”评比（下册）  市小学STEAM 教育案例评比 | 市教研院 |
| 19 | 6.24-6.30 | 区小学数学课堂思维推进课题组活动小结  小学期末质量检测 | 试点学校  各学校 |
| 20 | 7.1-7.7 | 学期结束工作；7月4日暑假开始 | 各学校 |

**2019上半年学科研训活动工作计划**

### 学科组：小学英语 执行人：张璐 高晓霞

#### 一、本学期教研工作重点

**1.进一步落实教学新常规**

进一步学习与落实《温州市小学教学常规管理指导意见》、《温州市小学各学科教学常规》、《鹿城区小学教学常规指导意见》，继续以推行小学教学新常规为重点工作，并以此为载体有效落实教学新常规。通过开展相关的教学视导活动，发现典型，提炼经验，协助解决，推进区域小学英语学科建设，旨在促进学生学习方法的改变，提升学生的英语学科素养。

**2.提升课堂教与学品质**

在总结提炼小学英语课堂变革已有经验的基础上，研究课程、学情与教法，结合教学新常规，实施课堂变革。以教师教学素养提升培训项目和“新常规·新设计”评比为抓手，结合骨干教师课堂展示活动、小学英语送教下乡等，引领教师关注课程、学生与学习，促进教师对好课的理解，不断研究教与学的方法，提升教师素养和教学课堂品质。

**3.初小教学衔接研究**

进一步了解中小学英语教学异同，通过观摩初小衔接英语教学研讨会，特别关注初中英语阅读教学和学习能力培养的成功经验，让我区小学英语教师进一步研究义务教学阶段英语学习体系与学生学情，提高教学针对性、有效性。在认真总结初小衔接经验的基础上，继续开展其他相关研讨活动，进一步拓展衔接的空间与方式，提高教学质量。

**4.加强学生学业质量评价**

积极探索促进学科核心素养提升的教学评价，通过组织学业水平质量分析会引导教师反思教学与评价，分析存在的教学问题、寻找原因、反思教学，并明确方向，探索提高教学质量的有效方案。同时，加强命题培训，提高教师命题的技术含量，提升骨干教师的命题理论水平与实践能力，以评促教，以评价为导向，促进教学的健康发展。

**5.推进单元统整资源建设**

以单元统整为载体，以学区或集团为单位形成英语教师备课共同体，做好课程资源建设与单元备课资源研究。尝试通过“学习活动”设计充实资源库，推进教材资源与课程建设。以“一师一优课”评比、骨干教师课堂教学评优观摩活动等为载体，宣传辐射实践成果。

**二、学科教学研究的课题**

**1.基于单元整体学习的小学英语教与学新常规建构行动**

**2.基于教师素养提升之小学英语的说课试课行动研究**

**小学英语研训活动表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日 期** | **内 容** | **地点** |
| 1 | 2.18-2.24 | 2月20日（正月十六，周三）中小学（幼儿园）正式开学 |  |
| 2 | 2.25-3.3 | 市小学英语教研员工作会议 | 龙湾 |
| 3 | 3.4-3.10 | 鹿城区小学英语高段备课会  2019 年度“一师一优课”评比工作启动 |  |
| 4 | 3.11-3.17 | 鹿城区小学英语中段备课会  单元统整学习课题阶段性活动（一） | 永嘉、乐清 |
| 5 | 3.18-3.24 | 组织参加第四期小学（学前）各学科课堂教学与评价改革研究项目组面试选拔 | 市教研院 |
| 6 | 3.25-3.31 | 温州市初小衔接英语教学研讨会 | 实验中学  广场路小学 |
| 7 | 4.1-4.7 | 基于教师素养提升之说课试课培训项目（一）  组织参加省教育学会外语教学专业委员会换届年会 | 宁波 |
| 8 | 4.8-4.14 | 小学第二轮课堂变革行动第一批试点校交流研讨活动（作业优化组） | 温州道尔顿小学 |
| 9 | 4.15-4.21 | 市第十届小学课改领航现场会 | 温州大学城附属学校 |
| 10 | 4.22-4.28 | 单元统整学习课题阶段性活动（二） |  |
| 11 | 4.29-5.5 | 基于教师素养提升之说课试课培训项目（二）  市小学英语“云教研”活动 |  |
| 12 | 5.6-5.12 | 组织参加省小学英语疑难问题培训会 | 杭州 |
| 13 | 5.13-5.19 | 市（乡村）小学英语小班化课堂教学评优观摩活动 |  |
| 14 | 5.20-5.26 | 区送教下乡研讨活动 |  |
| 15 | 5.27-6.2 | 鹿城区小学英语第五届教坛新秀教学展示活动 |  |
| 16 | 6.3-6.9 | 市小学英语课堂变革试点校调研与交流活动小学各学科先进教研组评选活动 | 试点校 |
| 17 | 6.10-6.16 | 市小学英语骨干教师送教下乡活动 |  |
| 18 | 6.17-6.23 | 2019上半年小学各学科“新常规·新设计”评比 | 市教研院 |
| 19 | 6.24-6.30 | 全市中小学期末考试 |  |
| 20 | 7.1-7.7 | 学期结束工作；7月4日暑假开始 |  |

**2019年上半年小学科学研训活动工作计划**

**学科组： 小学科学 执行人：饶正辉**

**一、本学期教研工作重点**

**1.深化课程改革。**做好低段科学课程开设指导工作，举行科学二年级下册教材培训及基于真实学习的项目活动设计40学时专题培训。以浙南STEAM 教育协同创新中心为指导，开展“STEAM”跨学科学习研究。结合我区小学科学实际情况，积极探索拓展性课程的开发、实施、评价和共享机制，让学生全面、个性地发展。

**2.推进课堂变革。**落实《温州市第二轮“促进有效学习”课堂变革实施意见》，以“鹿城区推进教育十大项目”为引领，以“真实学习、素养课堂、”为核心，促进学生深度学习。落实温州城区西部基础教育提升三年行动计划（2018-2020年），继续开展双潮公益支教活动，关注乡村薄弱学校学科均衡发展。

**3.落实教学常规。**立足真实学习，抓关键问题研究和主题活动设计，推进教学常规的落实，促进教学质量提升。做好小学科学“STEAM”课例设计与开发的实践研究。举行下册“新常规·新设计”评比；让教学常规落实体现在教学的各个环节。组织优秀教研组评选。

**4.探索评价改革**。继续推进小学科学评价方式改革，做好命题研究；组织命题中心组成员的学习培训，探索小学科学低段过关检测评价方案；做好小学科学中、高段质量综合测评的命题研究质量测评分析，以评促教，更大程度发挥学业质量评价产生的功效。

**5.加强团队建设。**结合区级高端班、高研班、新教师培训班等项目，充分发挥名优科学教师的“传帮带”的作用，做好科学教师团队建设；加强片区教研联盟建设，深入教研组调研指导，推陈出新，打造特色教研组，培养区域特色小学科学教师。

**6.培养“小科学家”。**举行鹿城区小学生优秀科学记录本评比，继续推进科学记录有效方式的实践与研究，指导学生做好“科学部落格”的前期选题和实践探索，为学生科学核心素养培养提供更多纵深发展的空间，为小科学家评比做好前期准备。

**二、学科教学研究课题**

基于真实学习的小学科学活动项目设计与研究

**小学科学研训活动安排表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日期** | **内 容** | **地点** |
| 1 | 2.18-2.24 | 2月20日（正月十六，周三）中小学（幼儿园）正式开学 |  |
| 2 | 2.25-3.3 | 市小学科学教研员学期工作会议  2019年度“一师一优课”评比工作启动 |  |
| 3 | 3.4-3.10 | 区备课会 | 城南小学 |
| 4 | 3.11-3.17 | 新教师课堂教学研讨会 | 广场路小学 |
| 5 | 3.18-3.24 | 首期小学科学教学创新与评价改革研究项目组面试选  拔 | 温州市实验  小学 |
| 6 | 3.25-3.31 | 40学时培训  基于“真实学习”的素养课堂各学科推进会（3-5月） | 区教研院 |
| 7 | 4.1-4.7 | 清明节（4月5日-7日）放假 |  |
| 8 | 4.8-4.14 | 小学部集体调研  市小学2019年各学科优秀教研组评选推送 |  |
| 9 | 4.15-4.21 | 市第十届小学课改领航现场会 | 温州大学城  附属学校 |
| 10 | 4.22-4.28 | 基于“真实学习”各学科课堂教学观摩会暨区（乡村）各学科小班化课堂教学评优 |  |
| 11 | 4.29-5.5 | 劳动节（5月1日）放假 |  |
| 12 | 5.6-5.12 | 教具工作室研讨会  区小学各学科“新常规·新设计”评比（下册）评比 | 瓯江小学 |
| 13 | 5.13-5.19 | 市（乡村）各学科小班化课堂教学评优观摩活动 |  |
| 14 | 5.20-5.26 | 组织参加浙江省小学科学教学疑难问题研训活动 | 待定 |
| 15 | 5.27-6.2 | STEAM 教育案例评比 | 市教研院 |
| 16 | 6.3-6.9 | 端午节（6月7日-9日）放假 |  |
| 17 | 6.10-6.16 | 市中小学（幼儿园）STEAM 教育案例评比 | 市教研院 |
| 18 | 6.17-6.23 | 2019上半年市小学各学科“新常规·新设计”评比 | 市教研院 |
| 19 | 6.24-6.30 | 全市中小学期末考试 |  |
| 20 | 7.1-7.7 | 小科学家系列活动之科学部落格评比  学期结束工作；7月4日暑假开始 | 市教研院 |

**2019年上半年小学研训活动工作计划**

**学科组：小学道德与法治、班主任、“爱阅读”行动 执行人：王晓君**

**一、本学期教研工作重点**

**1.做好“一本”研究**

**（1）践行新教材。**继续加强全市《道德与法治》一、二年级统编本新教材教学研讨，组织骨干参加省级三至六年级统编本新教材培训，研究解决新教材使用过程中存在的问题与困惑。落实《温州市第二轮“促进有效学习”课堂变革实施意见》，从新版本教材内容、教学常规、学习评价等角度聚焦道德与法治课堂变革。以乡村小班化教学为主题，举行道德与法治课堂教学评优活动。

**（2）夯实新常规。**落实《温州市小学教学常规管理指导意见》和《鹿城区小学教学常规管理指导意见》及《鹿城区小学教学新常规达标校示范校创建实施方案》，加强教学常规管理与指导。开展基于“真实学习”的素养课堂区域项目建设，借助蹲点调研，找短板育亮点，推出好做法好课堂好教师。继续举行“新常规·新设计”（下册）评比，以评比带动新常规的落实，促进教学质量提高。

**2.做好“一课”研究**

**（1）定制班会课程。**主动对接教育改革的发展需求，以温州市区域重大课题《守正出新：中小学价值观教育的温州实践》为载体，立项县域子课题《三味一体：价值观引领下的小学班会课时效性研究》，构成课题群研究的方式，构成课题群研究的方式，促进课题组和班主任联盟所在学校的德育工作中社会主义核心价值观培育与温州市“四品八德”教育的践行研究，并以此设计和实践相应的班会课程，推进学校工作创新，使学校德育进一步落实到学生学习生活，契合学生成长的价值诉求，引领学生健康成长。

**（2）提炼德育课题。**继续做好道德与法治的学科课题《融入学校德育文化资源的小学道德与法治教学方法的实践研究》，以多种课例来支撑和论证课题研究的轨迹和管理，加强专家的指导和同类课题的交流和分享，在真实的研究中做好结题工作，在真实的研究中集结优秀的学科骨干教师。

**3.做好“一站”研究**

**（1）坚持“一站到底”。**以省规划课题《一站到底：县域推进“爱阅读”项目的行动研究》立项为契机，全面实施全科阅读师生领读者行动，促进农村阅读计划，优化“鹿城学生掌上阅读教室”微信公众号。做好爱阅读榜样教室（社团）”的宣传和学习活动，培养市区两级的“爱阅读项目”以及各项阅读课程的深入研究和开发，每个学校要落实“爱阅读”项目负责人制度。

**（2）优化“爱阅”项目。**继续打造“鹿城爱阅团”，做到师资到位，课程到位，课堂到位。爱阅团进校园活动要做大做实，根据农村学校的需求和指导师的特长，进行合理对接，优化资源。童子军领读者行动进一步开展，打造全区导师引读，同伴促读的浓厚阅读氛围。充分利用“爱阅读”研修班平台， 培养一批有情怀，有专业能力的阅读推广人。继续推进“爱阅读”项目研究共同体，加强研究与实践工作。

#### 二、学科教学研究的课题

1.融入学校德育文化资源的小学道德与法治教学方法的实践研究

2.一站到底：县域推进“爱阅读”项目的行动研究

3.三味一体：价值观引领下的小学班会课时效性研究

**小学道德与法治、班主任、“爱阅读”行动研训活动表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日 期** | **内 容** | **地点** |
| 1 | 2.18-2.24 | 2月20日（正月十六，周三）中小学（幼儿园）正式开学 |  |
| 2 | 2.25-3.3 | 各学科教研员学期工作会议  2019年度省市“一师一优课”评比启动 | 教育大楼 |
| 3 | 3.4-3.10 | 区小学基于“真实学习”备课会暨教学新常规达标校示范校创建学科培训会  区道德与法治学科大组长开学工作会议  各县（市、区）“爱阅读”负责人会议 | 瓦市小学  教育大楼 |
| 4 | 3.11-3.17 | 区第二批教学新常规示范校达标校创建推进会暨申报启动  班主任联盟活动——寻找成长合伙人 | 南浦小学 |
| 5 | 3.18-3.24 | 首期市小学各学科教学创新与评价改革研究项目组面试选拔  区“爱阅团”指导师1+1校园公益行第十三站  道德与法治学科课题组第一次活动 | 建设小学 |
| 6 | 3.25-3.31 | 基于“真实学习”的素养课堂各学科推进会（3-5月）  道德与法治学科备课会  小学德育24学时培训开始  首期“爱阅读·领读者”研修班第三次活动 | 鞋都一 小  温大附小  鹿城实验小学 |
| 7 | 4.1-4.7 | 清明节（4月5日-7日）放假 |  |
| 8 | 4.8-4.14 | 小学部集体调研  市小学2019年各学科优秀教研组评选推送  “爱阅读”2019年度论坛暨第二届榜样教室、榜样社团颁奖典礼  爱阅读课题组第一次活动 | 实验中学（府东校区） |
| 9 | 4.15-4.21 | 市第十届小学课改领航现场会  区“爱阅团”指导师1+1校园公益行第十四站  德育课题组第一次活动 | 温州大学附属学校  广场路小学 |
| 10 | 4.22-4.28 | 基于“真实学习”各学科课堂教学观摩会暨区（乡村）各学科小班化课堂教学评优  首期教学创新与评价改革研究项目组第一次活动  “爱阅读”项目共同体展示活动 | 石坦巷小学  大学城附小  上陡门小学 |
| 11 | 4.29-5.5 | 劳动节（5月1日）放假 |  |
| 12 | 5.6-5.12 | 第二批教学新常规示范校达标校创建区级申报  区小学各学科“新常规·新设计”评比（下册）评比  中小学学生“爱阅读”名著朗读会 | 道尔顿小学 |
| 13 | 5.13-5.19 | 市（乡村）各学科小班化课堂教学评优观摩活动  区“爱阅团”指导师1+1校园公益行第十五站 | 苍南  藤桥学区 |
| 14 | 5.20-5.26 | 组织参加省级小学道德与法治统编新教材（3～6年级）培训  道德与法治学科课题组第二次活动 | 新田园小学 |
| 15 | 5.27-6.2 | 首期“爱阅读·领读者”研修班第四次活动  爱阅读课题组第二次活动 | 温州大学城附小 |
| 16 | 6.3-6.9 | 端午节（6月7日-9日）放假  区第三届小学各学科优秀教研组评选启动 |  |
| 17 | 6.10-6.16 | 区“爱阅团”指导师1+1校园公益行第十六站  德育课题组第二次活动 | 城西学区 |
| 18 | 6.17-6.23 | 市小学各学科“新常规·新设计”评比（下册） |  |
| 19 | 6.24-6.30 | 小学期末质量检测 |  |
| 20 | 7.1-7.7 | 学期结束工作；7月4日暑假开始 |  |

**2019年上半年学前教育研训工作计划**

**学科组：学前教育 执行人：陈碧霄 高玉峰**

**一、指导思想**

为深入贯彻《3—6岁儿童学习与发展指南》、《浙江省教育厅关于全面推进幼儿园课程改革的指导意见》和《温州市教育局关于全面推进幼儿园课程改革的实施意见》要求。以及我院提出的“真实学习”理念为指引，深化集体教学、游戏活动、园本课程等研究，提高我区幼儿园保教质量，推动“自然.生长”区域品牌建设。

**二、工作重点**

**（一） 深化省、市文件精神，助推幼儿园课程改革**

**1.以研训为载体，助推幼儿园园本化课程建设**

以温州课程改革“看见爱与自由，看见生长的力量”为核心理念，以“自然.生长”为课程改革目标。公办园以“基础课程+特色课程”模式，民办园以“基础课程园本化”模式，以16学时、专题教研等渠道，开展课程改革研训活动，助推公、民办幼儿园园本课程改革进程。

**2.开展联盟园调研工作，为幼儿园课程改革助力**

常态化开展公、民办幼儿园调研工作，调研主题拟定为幼儿园“园本化课程审议”，基于幼儿园的实际需求开展联盟园“抱团式”调研工作，为幼儿园课程改革解决实际问题。

**（二）深化各项研训工作，推进“游戏化”学习研究进程**

**1．落实“核心经验”，提升“游戏化”集体教学水平**

搭建基于“核心经验”专题交流、互动的平台，开展公、民办园骨干教师优质课评比，深化“游戏化”学习的课堂教学研究。

**2. 深化室内、外幼儿游戏研究，提升游戏质量**

以“温州游戏”精神为指引，在全面普及幼儿园游戏活动的基础上，以公办园为龙头，开展幼儿园室内、外游戏研究，全面提高游戏质量，促使幼儿在游戏中深度学习。

**（三）搭建民办园多元研训平台，提升保教质量**

**1.加强民办园业务负责人专业培训，提高引领水平**

以专题培训、专题教研等多种形式，加强对民办园业务负责人的专业学习，提高民办园业务负责人的专业引领能力。

1. **打造民办示范园，以点带面助推课程改革**

为了推动民办园课程改革，以打造示范园，发挥示范园的辐射作用，助推民办园课程改革。

**（四） 深化区域品牌“体锻工坊”的研究， 放大教育价值**

基于“全国体育活动观摩和学术研讨会”成功举办之际，梳理专家和与会人员的建议和意见，进一步深化研究，基于“体锻工坊”的核心理念拓展到一日活动之中，放大体锻工坊的教育价值。

**学前教育教研活动表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日 期** | **内 容** | **对象** |
| 1 | 2.18—2.24 | 2月20日正式开学 |  |
| 2 | 2.25---3.3 | 市教研员会议 |  |
| 3 | 3.4—3.10 | 区公办园业务干部专题培训会 | 公办园业务干部 |
| 4 | 3.11—3.17 | 区民办园业务干部会议 |  |
| 5 | 3.18—3.24 | 浙江省学前教育课程专家委员会来鹿调研 | 部分公办园 |
| 6 | 3.25—3.31 | 公办园骨干教师优质课评比 | 公办园骨干教师 |
| 7 | 4.1—4.7 | 公办园“体锻工坊”团队调研  民办园课程审议暨半日活动调研 | 部分公办园 |
| 8 | 4.8—4.14 | 公办园课程审议联盟园调研 | 部分公办园 |
| 9 | 4.15—4.21 | 第三批市优秀教研组评比推荐  民办园课程审议暨半日活动调研 | 部分幼儿园 |
| 10 | 4.22—4.28 | 公办园游戏和“体锻工坊”之“运动游戏”研讨会暨16学时培训 | 公办园教师 |
| 11 | 4.29—5.5 | 鹿城区游戏视频和游戏案例评比  民办园课程审议暨半日活动调研 | 各公办园 |
| 12 | 5.6—5.12 | 第二届区幼儿园精品课程评比 | 各幼儿园 |
| 13 | 5.13---5.19 | 公办园课程审议联盟园调研 | 部分公办园 |
| 14 | 5.20—5.26 | 民办园课程审议暨半日活动调研 |  |
| 15 | 5.27---6.2 | 公办园课程审议联盟园调研 | 部分公办园 |
| 16 | 6.3----6.9 | 公办园课程审议研讨会暨16学时培训 | 公办园业务干部  骨干教师 |
| 17 | 6.10—6.16 | 民办园课程审议研讨会 |  |
| 18 | 6.17---6.23 |  |  |
| 19 | 6.24---6.30 | 业务负责人结束会议 | 公办园业务负责人 |
| 20 | 7.1---7.7 | 区民办园90学时培训 | 民办园教师 |

**2019年上半年师干训科工作计划**

**一、指导思想**

贯彻落实省、市有关中小学教师专业发展培训文件精神，围绕省、市教师专业发展培训工作重点，基于教师专业发展规律和鹿城区教师培训工作现实状况，结合教师培训需求，精心设置培训项目，加强培训管理，特别是加强教师培训项目的过程检查与质量监控，保质保量完成培训任务，努力促进我区教师专业发展培训工作的可持续发展。

**二、重点工作**

**（一）加强教师培训需求调研，优化培训项目设置**

1.开展教师培训需求调研。为使培训工作能够真正做到符合教师实际需求，切实帮助提高解决教学过程中的疑难问题的能力，同时，努力使培训的内容和形式更贴近教师的实际，在建立每项培训项目前，强调做好前期调研工作，认真听取各中小学、幼儿园对培训项目的意见、建议，确保项目设置的精准性。

2.优化设置全年培训项目。根据学科教学研究和教师发展需求，设置包括90学时集中培训和各类短期培训，满足教师专业发展自主选课培训的需求。同时，在确保推进全员培训的同时，优化设置个性化的培训项目，建立包括校长能力提高培训、学科骨干教师培训、教科研管理骨干、校本培训负责人、德育管理骨干培训、研训员专题培训、教辅人员专业素养培训等等指令性培训项目，做到有目的、针对性地提升教师综合素质和教育教学能力。

3.全面落实分层分类培训。进一步结合全区教师培训需求实际，对全区教师培训工作进行统筹规划，在设置培训项目时充分关注培训对象、培训目标、培训内容的分层分类，契合教师教育教学过程的薄弱点和重点领域，推进以教师教学年限为依据的分层性培训和以工作性质为主旨的分类性培训，努力提高培训工作的匹配率。

**（二）加强教师培训项目过程管理，提高培训效益**

1. 严格实施培训项目日志管理制度。培训项目负责人每天对培训实施情况特别是学员出勤和表现情况进行记录，对培训课程及教师适时进行满意度测评，做到每个培训项目都有完整的培训管理过程材料。90学时及以上集中培训项目，还应包括典型经验和案例、优秀心得和感言、过程简报和总结等。

2.加强教师培训项目检查的和监控。建立常规教师培训质量检查制度，在保证至少抽查20%的培训项目要求的同时，采取不定期、多途径的了解和督促教师培训项目的进展。同时，积极配合教育行政领导和相关管理人员定期进培训课堂，促进提高培训的质量和效益。

3.强化培训管理平台管理员队伍建设，提高管理员的业务水平。积极开展培训管理平台管理员队伍的专题培训，同时利用各种途径加强与管理员的沟通协调，不断提高管理员的业务水平，使管理员在应用和管理平台培训项目时，能够真正落实各项任务要求。

4.加强监管测评考核工作，指派专人重点关注平台培训项目实施质量、学员参训情况、教评学情况、学时记录完成情况，保证培训工作各项绩效指标的完成。

5.定期通报中小学、幼儿园培训指标完成情况和参训率，加强阶段性督查。

**（三）继续深入开展新教师培训，促进新教师尽快成长**

继续深入开展新教师培训，通过理论集中培训、课堂教学实践和教学事件研究等途径，开展对新教师的教育理念和专业素养的专题培训。采取集中理论学习，课堂教学实践，撰写教学叙事，参观特殊学校接受师德教育等形式，努力促进新教师更快适应教育教学岗位。

**（四）建立研训员学科教学工作组，促进名师队伍建设**

从教龄在2-5年的教师中甄选部分优秀骨干，每学科10-30人，由研训员牵头，建立学科教学研究工作组，以课题研究、教学实践、团队磨课和展示为途径，为我区名师培养提供后备力量。

**（五）开展培训特色项目建设，构建培训精品课程**

继续开展培训精品课程建设与评选，倡导研训员在每轮培训项目结束后自觉总结典型经验，反思培训缺憾，组织专题培训项目经验展评会，评选并表彰、奖励特色培训项目和精品课程，宣传、推广获奖项目和学校的典型经验。同时，加强校本培训精品课程建设，继续开展区教师专业发展校本培训精品项目（课程）评选工作，并在此基础上，挑选优秀校本培训项目（课程）推荐参加市级第四批精品校本培训项目（课程）评选。

**2019年上半年教师专业发展培训工作安排表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **工作内容** | **参加对象** |
| 一月份 | 开发与申报2019年上半年教师培训项目 | 研训员 |
| 二月份 | 统筹规划2019年度指令性培训项目 | 师训科 |
| 组织召开校本培训负责人会议，布置2019年培训任务 | 全区教师 |
| 2018年上半年全区教师专业发展培训教师选课、学校审核工作、发放培训通知书 | 全区校本培训负责人 |
| 三月份 | 全区中小学、幼儿园上报2019年上半年校（园）本培训计划，组织人员指导并审查校（园）本培训计划 | 全区中小学、幼儿园 |
| 新教师集中培训 | 研修班学员 |
| 启动全区学科短学时集中培训研修项目 | 项目负责人 |
| 四月份 | 确定指令性培训项目并开始组织实施 | 相关教师 |
| 新教师试用期教学实践培训 | 研修班学员 |
| 开展区级校本培训精品课程评选以及推荐参加温州市教师培训精品课程评选 | 全区教师培训者 |
| 学校校本培训指导督查 | 全区中小学、幼儿园 |
| 学科教学工作组 | 相关学科部分教师 |
| 行政领导和管理人员进培训课堂 | 行政领导和管理人员 |
| 五月份 | 全区教师核心素养提升行动调研 | 师训员 |
| 开展教师培训质量监控和培训项目抽查工作 | 项目负责人 |
| 六月份 | 新教师试用期培训班结业典礼 | 研修班学员 |
| 校（园）本培训评估考核 | 全区中小学、幼儿园 |
| 2019年下半年教师培训项目开发与申报 | 项目负责人 |
| 七月份 | 全区90学时集中主题培训 | 培训班执行人及选课教师 |
| 平台项目实施总体绩效评估及工作会议 | 培训项目负责人 |
| 八月份 | 暑期师德培训 | 全区教师 |

**2019年上半年科研部工作计划**

**执行人：张文丽 尹志梅 张晓帆（兼）**

**一、指导思想**

以温州市教研院、鹿城区教育局2019年工作重点的精神为指导，确立教育科研为“ 教育行政决策服务、为学校特色发展服务、为教师专业发展服务 ”的工作方向，以“课题研究为平台，内涵发展为路径，全面提升为目标”的总体思路，大力加强教师队伍建设，创新教科研工作模式，深化课程改革，促进区域教科研的持续发展。

**二、工作重点**

**(一)扎实推进服务于教学改进的科研转型。**

**1.扎实有效地开展课题研究工作。**抓好课题过程实施，鼓励教师积极开展行动研究，课题研究与新课程改革整合，以课题研究指导教学实践；教科研工作渗透进日常工作，带着课题进行日常的教育教学工作，提高自身的研究能力。

**2.加强区域内课题的管理与调控。**关注课题研究过程，抓落实，求实效，做好结题指导、评审等工作；切实掌控课题研究动态，形成我区以“日常性研究、群众性研究、常态性研究”为主体的教科研工作新局面，并对已取得的研究成果进行推广运用。

3.**做好市、区级各类教科研评比工作。**通过组织教师参加市级的微调研征集、教师教育论文评比、课题立项及评审等一系列评比活动，在指导、推荐的过程中，打造共建交流平台，进一步总体提升区域教科研的研究水平、提炼能力，形成鹿城特色和品牌。

**(二)构建教科研骨干发展的长效机制。**

**1. 教科研晋级活动。**以省市立项课题为依托，加强对教科研管理，组织课题研究人员开展活动、提升学习，为教师专业成长搭建互相学习、分享经验、晋级提升的交流平台，不断改进并增强教科研的效能，以突破教科研发展的瓶颈。

**2.教科研骨干辐射。**重视理论学习和业务引领，扎实做好教科研普及活动工作，充分发挥名教师、骨干教师的榜样作用，加强学校教科研工作的组织与领导，切实提高教育科研工作者服务意识和工作能力。

**3. 教科研新苗培育。**将进一步加强教科研队伍的建设，配合师训部做好对新教师的教科研培训，采用自学与组织学习相结合、习作临摹与导师点评相结合，激发新教师投身教育科研的积极性、主动性。

**（三）加强心理健康基础与提高的双建设工作。**

​**1.加强中小学心理健康教育辅导室建设。**进一步推进中小学心理健康示范点建设项目，2019年争取达到全区100 %中小学心理咨询与健康教育机构标准化建设的目标。在提升全区中小学心理健康辅导站整体水平的基础上，打造学校特色品牌。

**2.加强学校心理健康教育课程与教学改革。**开展亲子关系、情绪管理、学习指导、生命教育等主题教研活动，组织心理健康教育教师深入研究心理健康教育课程的教材、教法及教学有效性，开展心理健康教育团队赛课，打造主题精品课例，丰富课程资源。引领学校心育校本化课程建设，培育特色品牌心育课程，创建区域特色的校本心育课程资源库。

**3.完善学校心理危机干预体系。**将每学期心理高危筛查工作常态化，提高心理危机排查工作的精准度。开学初组织各中小学开展学生心理健康监测与筛查，重点关注入学新生，督促中小学全面建立学生心理健康个人档案。加强与专业心理咨询机构、精神科医院的联系与合作，完善危机转介机制，提高心理危机处置有效性。多方面整合资源，开展中小学心理高危个案督导研讨活动，研制有针对性的高危学生干预方案。

**4.加强学校心理健康的课题研究。**为了更好地开展全区学校心理健康工作，鼓励指导心理专兼职教师，从课题研究的角度探索引领孩子更好地幸福成长的方法，引领学校的心理健康工作向更科学的品牌方向发展。

**2019上半年主要工作安排**

|  |  |
| --- | --- |
| **月份** | **主要工作内容** |
| 2月 | 1.参加“2019年上半年全市教育科研工作会议暨科研专项视导反馈会”；  2.推荐参加全国教育科学规划国家重点和重大招标课题申报  3.基于“真实学习”学期区教科研工作会议；  4.参加全市心理健康教育负责人会议  5.区心理课题研讨活动  6.协助做好全市中小学价值观问卷调研 |
| 3月 | 1．推荐上报市“微调研报告”；  2．鹿城区2019年教师优秀教育教学论文评比；  3．2019年市级立项课题推荐指导，并完成市级立项课题平台申报审核；  4．2019年省教学研究课题立项推荐（鹿城区）  5.教科研晋级培训（一）准备：2019年省市结题课题，撰写课题报告初稿；  6.全区中小学心理C证发放  7.参加市级心理健康B证教师的报名统计  8.全区中小学心理健康教育标准化、示范点申报  9.组织参加省中小学生学习现状调研、教师心理压力状况调研  10.组织参加全市德育成果推广会  11. 开展2017-2018年度市级教科研先进个人、先进集体评选活动 |
| 4月 | 1. 2019年区级立项课题评审结果公布；  2．鹿城区2019年教师优秀教育教学论文评比结果公示；  3．温州市2019年教师教育教学论文评选的推荐、指导；  4. 组织参加2019年各级立项课题负责人培训会  5.推荐2019-2020年温州市教育科研导师志愿团成员  6.教科研晋级培训（二）准备： 2019省市结题课题晋级培训报名，结题报告初稿交流  7.全区中小学心理高危学生名单及干预方案上报  8.区心理课题中期调研  9.省一级心理辅导站申报  10.市心理健康教育团体赛课（初中组）全区预选  11.区第二批心理示范点和标准化学校调研检查 |
| 5月 | 1.组织参加2018年度省教科规划课题结题论证会  2.2019年省、市立项课题的互访调研、交流；  3．教科研晋级培训（三）：组织课题负责人（或成员）外出培训，结合各自的课题结题报告完善、提升；  4.全区心理“优课”推广会  5.组织参加省首批学校心理健康教育研究示范区成果展示会  6.组织参加市青春健康教育培训、省中小学亲子辅导推广会  7.组织参加市中小学生命教育研讨会  8.组织参加市心理健康教育团体赛课（初中组）  9.组织推荐参加全市价值观教育案例评选 |
| 6月 | 1. 鹿城区各类课题评审  2.省一级心理辅导站评估  3.区第三批心理健康示范点和标准化学校调研指导  4.区心理课题研究活动 |

**2019年上半年评价部重点工作**

2019年上半年鹿城区教育教学评价工作的重点是：深入推进鹿城区教育质量综合评价改革工作；做好义务教育阶段各项监测的筹备、实施和分析；继续加强专业人员业务素养培训，提升专业化水平。深入分析监测数据，以问题为导向，开展进一步的专项跟踪监测。

**一、做好鹿城区各项教育教学监测工作和数据的分析反馈。**

组织做好区各项教育教学监测工作，并做好测试后的数据分析，为教育行政部门决策、学校管理、研训指导提供多元的视角和科学的依据，使得各部门及学校及时把握学生状态、全面深入了解区域学生学业水平和相关因素，引导教师关注学生、优化过程，推广基于时政的管理改进与教学研究，进而引发区域教育教学行为的改变。

**（一）配合市评估院开展小规模学校监测工作**

从近几年的各级各类监测数据来看，小规模学校的教育教学质量相对较低，是区域教育质量提升的一块短板，评价室将以《浙江省人民政府办公厅关于全面加强小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的实施意见》为指导，配合室评估院有针对性第开展我区义务教育阶段小规模学校的监测工作，进一步了解小规模学校的学生发展状况及其背后的学校管理、队伍建设、教师教学、师生关系等影响教育质量的因素，为县（市、区）小规模学校教育质量提升工作提供决策依据。

**（二）参与四年级省测的反馈分析工作**

进行有效的数据分析，撰写《2018年四年级省测分析报告》。为义务教育小学阶段教育教学改进提供佐证，筹备召开专题会议推广基于实证的管理改进与教学研究，进而引发区域教育教学行为的改变。特别对薄弱学校和薄弱学科开展专项监测和调研指导。针对薄弱学科、薄弱学校和民工子弟学校开展专项的调研分析，提供专项专业数据分析。

**（三）做好义务教育艺术素养监测反馈**

依据市评估院分析反馈的2018年县域义务教育阶段艺术素养监测数据分析反馈结果，针对监测反映的鹿城区的问题进行分析和跟踪调研。

**（四）做好义务教育初中阶段省测前期准备工作。**

按照省教育厅统一部署，市评估院统一组织，统筹做好区级省测相关工作。

**二、全面推进区域评价试点校各项活动。**

鹿城区先有市级评价试点校6所，区级评价试点校13所。

**（一）评价试点校项目实施交流会和我区市级评价试点校经验总结交流会**

在上学期的项目方案论证的基础上，本学习要继续组织项目实施的交流工作，预期本年度开展市级、区级评价试点校项目交流会；区评价试点校中期报告论证指导，利用区现有资源和外聘专家的引领，全面推进我区评价试点校工作。

**（二）参与鹿城区大数据应用试点校的指导工作。**

将大数据应用试点校和现有评价试点校工作有机结合，利用先进数据采集分析手段，进一步提升学校教育质量综合评价诊断和改进功能。

**三、加强专业人员业务素养培训**

加强学校评价人员专业培训，通过定期培训和交流，通过定期培训、研讨、学习、交流等形式，促进专业人员自身业务提升，高评价人员的专业化水平。培训内容侧重在评价理论、数据解读、数据分析等方面，构建一支鹿城区的专业评价队伍。通过集中学习，专家引领和行动研究，拟解决教育质量影响因素的探索和分析；教育评价与测量的理论的学习；监测数据指标解读分析和统计计算这样几个核心问题，预期达到建立系统的教育质量管理体系，开展对教育质量影响因素的探索与分析，加强教育质量评价的诊断改进功能的目的。

2019年上半年评价部主要内容工作表

|  |  |
| --- | --- |
| 月份 | 主要内容 |
| 2 | 制定工作计划 |
| 3 | 研究市义务教育阶段学生艺术素养监测分析报告，反馈数据反映的问题，协助相关科室组织开展相关调研 |
| 区第二批评价试点校项目方案实施指导会 |
| 评价试点校课题申报 |
| 4 | 配合市评估院开展民办学校办学水平评估 |
| 省测数据公布 |
| 5 | 第二批市级评价试点校项目结题和推广工作 |
| 6 | 配合市评估院开展小规模学校监测工作 |
| 开展区域八年级教育质量监测工作 |
| 参加2018年省测结果反馈分析会议，撰写区级省测报告 |