

温州市教育局办公室文件

温教办基〔2021〕18号

温州市教育局办公室关于印发《温州市新时代 中小学价值观教育实施意见（试行）》的通知

各县（市、区）教育局（社会事业局）、浙南产业集聚区文教体育局，市局直属各学校：

现将《温州市新时代中小学价值观教育实施意见（试行）》印发给你们，请结合实际，认真贯彻执行。

温州市教育局办公室

2021年4月19日

温州市新时代中小学价值观教育实施意见 (试行)

社会主义核心价值观是国民精神的集中体现，凝结着全体中国人民共同的价值追求。把社会主义核心价值观融入中小学教育教学全过程，既是“为党育人、为国育才”的教育使命，又有“立德树人、守正出新”的实践价值。为全面、科学、有序推进我市中小学价值观教育，培育新时代学生发展核心素养，促进温州市基础教育高质量发展，特制定本实施意见。

一、指导思想

全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，紧紧围绕立德树人根本任务，有机融合《中小学德育工作指南》《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设实施纲要》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及中小学课程改革等文件精神，以社会主义核心价值观引领我市中小学教育教学改革，构建方向正确、内容丰富、学段衔接、形式生动的中小学价值观教育体系，形成我市“全员育人、全程育人、全方位育人”（以下简称“三全”育人）德育长效机制及工作新格局。

二、实施原则

（一）坚持正确方向。社会主义核心价值观教育，在目标上

事关“培养什么样的人”这一教育中的根本问题，在内容上事关如何引导学生正确理解价值观内涵，在实践上更事关学生如何正确处理个人与他人、社会、国家、自然等关系时的价值准则。对相应价值观内涵的解读及对价值现象或问题的分析引导，要坚持党的领导，突出党和国家意志，遵循国家教育方针和相关政策与导向；要把握时代特点，传承中华优秀传统文化所积累的优秀道德理念和规范，坚持以理想信念为核心，抓住世界观、人生观、价值观这个总开关，帮助学生扣好人生第一粒扣子，坚定广大青少年弘扬和践行社会主义核心价值观的信念，引导他们成为堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

（二）坚持规律导向。中小学价值观教育要遵循中小学生学习年龄与学段特点、个体成长规律和教育基本原则，既要注重学生价值观形成和发展中认知、情感、意愿、行为、信念的整体性，又要注重学段性特点与学段间衔接，一体化实施中小学价值观教育。要以“落细”“落小”“落实”为要求，增强价值观教育实施的科学性、生动性、针对性、实践性。

（三）坚持五育并举。中小学教育要以“立德树人”为根本任务，坚持德、智、体、美、劳五育并举，既要充分发挥学校德育工作在社会主义核心价值观教育的主渠道作用，同时要充分借助其他四育的实施途径和育人特点等，把社会主义核心价值观教育与其他四育有机融合在一起；既要重视社会实践、榜样示范、文化熏陶、环境浸润等在开展核心价值观教育方面的独特作用，

更要重视在各科教学中结合学科特点开展核心价值观教育。

（四）坚持协同推进。中小学价值观教育既要发挥学校主导作用，也要积极探索学校与家庭、社会（区）、政府的协同推进，构建“三全”育人长效机制，为学生的价值理解、价值体验与价值实践等搭建多元平台、创设良好环境，在多方协同下共同提升学生家国情怀、社会责任、创新精神与实践能力。

（五）坚持本土创新。各中小学校要因地制宜，充分挖掘和运用符合时代精神的瓯越文化资源、社会资源等，主动探索社会主义核心价值观教育的新形式、新途径、新方法，积极推进理念创新、手段创新和机制创新，增强学校德育的吸引力感染力，推动温州市中小学价值观教育实践创新性开展。

三、实施目标与内容

（一）工作目标

1.区域层面：以“三全”育人长效机制建设为目标，以社会主义核心价值观为核心内容，有机融合我国传统文化、浙江精神、瓯越文化及温州人精神教育，链接各学科的价值观念目标，构建温州市家-校-社协同推进的中小学一体化价值观教育体系。

2.学校层面：以社会主义核心价值观引领学校育人理念和学校文化，把培育和践行社会主义核心价值观融入学校教育全过程，落实到教育教学和管理服务各环节，在创新实践的基础上不断提炼有效经验，形成一批有特色、有实效、可推广的中小学价值观教育实践模式与典型经验。

3.教师层面：践行“全员”德育理念，增进对中小学价值观教育的观念认同与实践理解，切实提升价值观教育意识与育德能力，在教学、活动、管理、家校共育等途径中，主动开展价值观教育实践，在引导和促进中小学生学习与成长方面发挥好率先垂范作用。

（二）教育目标与内容

温州市中小学价值观教育在内容上包括基于社会主义核心价值观主题的价值观教育、基于学科课程的价值观教育、基于我国传统文化与瓯越文化的价值观教育。

1.社会主义核心价值观教育

以 12 个社会主义核心价值观为经，以小学低段、小学高段、初中阶段、高中阶段为纬，构建中小学一体化的社会主义核心价值观教育课程和教学体系，引导教育中小學生牢牢把握富强、民主、文明、和谐作为国家层面的价值目标，深刻理解自由、平等、公正、法治作为社会层面的价值取向，自觉遵守爱国、敬业、诚信、友善作为公民层面的价值准则，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。坚定中小學生理想信念，厚植爱国主义情怀，提升学生公民道德素养。

2.基于学科课程的价值观教育

以社会主义核心价值观为引领，基于中小学各学科课程标准和学科核心素养，发掘各学科课程中价值观教育的融入点、生成点、链接点，凸显学科本质的价值观念与育人功能，丰富学生的

价值认知、培育学生的价值情感、陶冶学生的价值情操，提升学生的价值理性，促进学生积极价值观的形成，引导学生在知识学习的同时形成正确的世界观、人生观与价值观。

3.基于我国优秀传统文化与瓯越文化的价值观教育

以社会主义核心价值观为引领，大力挖掘我国优秀传统文化与瓯越文化中符合时代精神的价值基因，结合新时代“干在实处，走在前列，勇立潮头”的浙江精神、“追求卓越、守正出新、富于创造、大气包容、美美与共、奋斗奋进”的温州人精神，深化温州市中小学“四品八德”品德教育，梳理温州市中小学文化育人课程体系，积极开展基于文化育人特点的中小学价值观教育，培育中小学生对家乡、热爱祖国的情感，增强广大师生不同层级的文化自信和价值观自信，推进新时代公民道德建设。

四、实施途径与要求

（一）课程德育中落实价值观教育

要充分发挥课程的育人功能，将价值观教育的内容和要求细化落实到国家、地方、校本课程实施之中。

1.积极探索中小学学科课程育人模式。要充分认识到中小学思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，在落实社会主义核心价值观教育上具有引领性和示范性作用。要准确把握思政课的育人属性，加强中小学思政课一体化“五个一”（思政建设优秀学校、思政建设优秀教研组、思政教师队伍建设、思政资源库、思政课优秀课例）建设，以思政课程目标为参照，梳理

不同学段的价值观教育侧重点、切入点，提升思政课程的教学研究质量。中小学其他学科要在结合本学科内容、教学特点与学生实践基础上，围绕学科核心素养，以教师的人格示范、学科知识涵养、教学过程组织和方法运用等为途径，在学科教学目标中凸显学科价值观念，探索依托真实情境的学科价值观念教学策略，形成中小学各学段学科价值观教育典型案例，构建和积累学科德育教学资源库，提炼学科育人模式与经验。

2.全面实施温州市价值观教育专题课程。以社会主义核心价值观为内容，以我市研究成果《后疫情时期中小学价值观教育48课》为教材，各中小学按不同学段全面推广相应课程内容，结合“四品八德”，将社会主义核心价值观专题教育内容拓展运用于学校晨会课、班会课、时事教育、学生活动等育人实践中，不断累积、迭代、拓展和创新社会主义核心价值观校本化实施的教学资源与经验。

3.深入挖掘心理健康及生涯规划课程的价值内涵。各中小学要充分认识到正确价值观在心理发展与行为形成过程中具有重要作用，对个性特征形成具有重要影响。要充分认识到正确价值观是青少年学生融入社会、规划职业、报效国家的思想基础。要以社会主义核心价值观来引导和丰富心理健康教育、生涯规划教育课程内容，通过专题活动、团体辅导、个别咨询等方式，关注中小学生的价值观需求、困惑、偏差、冲突等方面的实际问题，引导帮助学生明确理想信念，树立正确的人生观和价值观。

(二) 实践活动中融入价值观教育

倡导以主题式、项目化等方式把社会主义核心价值观融入学生校园活动、社会实践以及劳动实践等，引导学生实践活动过程中的价值体验，在实践活动中理解和践行社会主义核心价值观。

1.借助多种渠道，将价值观教育融入学生校园活动。各中小学以社会主义核心价值观为引领，常态开展校园主题教育与宣传活动。要把价值观内容或目标融入晨会课、班会课、社团活动、节日活动、校园体育与艺术活动，以及爱国主义教育、生态文明教育、法治教育、国防安全教育以及温州市“四品八德”教育等主题教育活动，以寓教于乐的方式引导学生在校园常态活动中体验与理解社会主义核心价值观的实践内涵。

2.链接价值主题，将价值观教育融入学生社会实践。各中小学要以社会主义核心价值观为引领，基于家-校-社协同育人平台，在综合实践、社会服务、公益活动、社会公共事务参与等社会实践活动中链接相关价值主题，加强学生价值体认与价值实践的设计与引导，以有效落实各类活动的价值目标与内容。探索有效增进学生价值观体认或实践的活动平台与形式，引导学生在社会大课堂中接受生动具体的社会主义核心价值观教育。

3.把握育人理念，将价值观教育融入学生劳动实践。要充分认识到劳动教育事关立德树人，价值观教育是劳动教育中的必修课。要高度重视学生正确的劳动观点、积极的劳动态度、热爱劳动和劳动人民等劳动价值观的培育。通过校内劳动、家务劳动、

农业生产、工业体验、商业、服务业实习、勤工俭学以及劳动实践教育基地、素质教育基地、研学旅行营地等劳动实践，让学生接受锻炼，磨炼意志，强化责任担当，切实地感受、体认到最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的劳动价值，进而尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动，形成正确的劳动观念和人生志向。

（三） 文化传承中实施价值观教育

大力挖掘我国优秀传统历史文化及温州地方历史文化，挖掘和传承其中符合时代精神的价值基因，通过理想信念教育、传统文化体验、校园文化引导等途径，提升广大师生对社会主义核心价值观的理解力与认同度。

1.实施具有价值认同力的中小学理想信念教育。要充分重视文化育人途径对中小学生学习理想信念形成的重要作用。各中小学要积极开展“四史”教育（党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育）、时事政策教育、爱国主义教育等，要充分挖掘与运用各类温州历史与革命文化资源，开展各类研学活动、仪式活动、宣传活动等，培养学生对党和国家的政治认同、情感认同、价值认同，继承革命传统，传承红色基因，树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。

2.开展具有价值体验力的中小学传统文化活动。深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值，使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。要充分结合国家课程与《浙江潮》《话

说温州》等地方专题课程内容，广泛运用博物馆、美术馆、科技馆等社会公共资源以及各类在地历史文化资源，结合传统民俗体验活动、传统节假日庆祝活动等，引导学生深入了解和感受中华优秀传统文化与瓯越文化，主动汲取优秀传统文化的思想精华和道德精髓，增进民族自豪感和文化归属感，理解与传承中华民族精神、浙江精神、温州人精神，增强广大师生不同层级的文化自信和价值观自信。

3. 营建具有价值引导力的中小学校园文化氛围。结合学校特点，将社会主义核心价值观融入校园物质文化、精神文化、制度文化、行为文化之中，进一步提炼学校办学理念中的价值追求，加强校风、学风、教风建设，凝练为广大师生认可的学校价值观；结合文明校园、清廉学校、书香校园等创建活动，充分利用智能化、网络化、数字化等先进的宣传、传播手段，优化校园环境，引导班级文化建设，营造体现主流意识、时代特征、学校特色的校园文化氛围，打造具有引领性、示范性、辐射性的瓯越大地中小学学校文化建设新样态。

（四）学校治理中纳入价值观教育

积极推进学校治理现代化，重视和提升学校管理创新中的价值领导力，将培育和践行社会主义核心价值观纳入学校发展顶层设计与协同实践中。

1. 创新价值育人模式促进学校改革发展。要以社会主义核心价值观引领学校“十四五”发展规划，将价值观教育纳入学校顶

层设计与工作体系，基于新时代的要求构建具有学校特色的育人新模式、新路径、新方式，打造以年级段、学科组、班级为单位的价值观教育新样态。

2.完善价值评价维度引领教育教学管理。要在学校教育教学管理评价中增加并细化价值观教育的维度，引导中小学价值观教育的落实。在学生行规管理中要引导学生理解和把握《中小学生守则》和《中小学生日常行为规范》蕴含的的价值原则，在中小学教学常规管理中要把学科德育的落实作为各学科教学的评价维度之一，在班级管理制度中要把学生价值观教育纳入班主任日常工作评价内容。

3.凝聚价值教育共识构建协同育人机制。以社会主义核心价值观为引领，主动构建学校、家庭、社会等多元主体的协同育人机制。要充分认识到家庭教育及社会环境对青少年学生价值观的影响力，通过家长学校培训、主题宣传引导、社区实践组织、社会公共参与等途径，加强家-校-社育人理念沟通，凝聚育人价值共识，创建有效育人途径与活动平台，提升家长价值沟通与引导能力，为青少年学生的成长提供良好的价值体验与价值实践环境。

五、实施组织与保障

（一）加强领导，责任到位

各县（市、区）教育局、市直各学校要充分认识培育和践行社会主义核心价值观的重要性，以更加自觉的行动、更加有力的举

措把培育和践行社会主义核心价值观作为教育事业科学发展的基础工程、作为推进教育治理体系和治理能力现代化的重要方面摆上重要位置，切实担负起政治责任和领导责任，全面落实立德树人根本任务。

教育行政部门要通过教育规划、学校评价、校长考核等方式明确中小学价值观教育实施要求；教研部门要通过调查研究、课程建设、课题立项、项目实施等方式为中小学校与教师提供有效指导。师训部门要加强学科德育专题、班主任价值观主题、校长价值领导力等培训。

（二）统筹规划，落实方案

各县（市、区）教育局要结合区域实际，基于前期“四品八德”经验，以“三全”育人机制建设为目标，以项目推进为载体，市、县基地学校先行，探索区域价值观教育推进机制与实践模式，努力形成“一县一案”。

各中小学校要以德育管理干部、团队干部为骨干，以学科教师与班主任为主体参与力量，积极参与和推进价值观教育进校园、进课堂。各价值观教育基地学校要形成“一校一案”的实施思路，持续深入探索中小学价值观教育实践经验，并以学校联盟等方式带动和辐射其它学校。

（三）加强研训，增强能力

各县（市、区）要借助德育干部、德育研究员、班主任研训员、心理健康教研员、名班主任工作室等德育骨干力量，积极推

进中小学价值观教育专题研究与培训工作。要通过课题研究、项目实践等方式持续深入地探索新时期中小学生学习价值观现状与特点，创新教育途径和方法，提炼优秀经验与成果。要通过校本教研、综合教研、专题轮训等方式引导广大教师积极参与研训，学习借鉴先进经验和做法，提升价值观教育敏锐性、洞察力及价值引导能力等，增强中小学价值观教育实施的科学性、生动性、针对性、实践性等。

（四）加强督导，完善机制

各教育行政部门要把社会主义核心价值观教育的推进实施纳入对学校与校长的考核内容，要在年度学校发展性评价、文明校园评估、校长年度考核等评价项目的评价维度中明确相关考核条目与要求。教育督导部门要把社会主义核心价值观教育的实施纳入教育督导的重要内容，列入督导评估条目。

抄送：省教育厅，市委，市人大常委会，市政府，市政协。

温州市教育局办公室

2021年4月19日印发
